

66



臺南市私立南光高級中學

115 學年度 國中部家長日手冊

115 年 10 月 16 日

輔導室謹製



臺南市私立南光中學

115 學年度國中部家長日

活動流程

日期：2026/10/16(五)

國一、國二年段

時間：19:10-20:40

時間		活動項目	主持人/主講人	地點	參加對象
19:00-19:10		報到	各班導師	各班教室	家長、導師、 任課教師、 學校行政人員
19:10 20:40	19:10-19:40	一、導師班級經營說明	各班導師		
	19:40-19:45	二、校長、會長的話	校長、家長會長		
	19:45-20:20	三、各科教學計畫說明	班級家長代表		
	20:20-20:40	四、親師交流	各班導師		

國三年段

時間：19:10-20:40

時間		活動項目	主持人/主講人	地點	參加對象
19:00-19:10		報到	各班導師	各班教室	家長、導師、 任課教師、 學校行政人員
19:10 20:10	19:10-19:40	一、導師班級經營說明	各班導師		
	19:40-19:45	二、校長、會長的話	校長、家長會長		
	19:45-20:10	三、各科教學計畫說明	班級家長代表		
20:15-20:40		四、校務說明暨 適性輔導宣導	校長	群賢館	家長、導師



辦學理念

一、前言

教育的可貴在於生命素質的彰顯。

因此，我們必須將學生學習的精進卓越，建基在生命長大的磐石上。教育工作者，堅持教育初衷，樂在工作，生命有盼望，喜樂滿懷。教育工作者，一顆心，愉悅；一個器皿，沒有己，只盛裝教育愛與生命情懷。

成長中的青少年，有時候雖然走不出眼前外在的黑暗，但卻可以在我們親師精緻優質、適性關懷、與創新永續的引領下走出一片海闊天空。

二、我們都在同一個身體裏

校務經營是一種身體生活的實行，我們都在同一個身體裏，董事會、親、師、生、社區是一個身體，缺一不可，且彼此互為肢體，相互扶持。

例如：同仁是我的右手，右手受傷了就是我在痛；學生是我的左手，左手萎縮了，身體的功能也會漸漸不完整。教師是我的右腳，右腳茁壯了，就是我茁壯；家長會也是我身體的一部分，我必須扶持他。身體的每一個部分，都需要彼此扶持與建造，學校經營與人生發展亦同，我們都在同一個身體裏，彼此扶持、相互激勵，是我生命深處的體會，也是我辦學理念的根基。

三、同心合意的學校領導

在教育愛裏，親師生同心合作與分享，教育生命活水湧流，極其超越，且永不止息。與教師、家長、董事會充分融合，以智慧、真理和生命，發揮校長領導的功能。

同時重視並激發出教師與家長的智慧，支持、帶進教師與家長領導，讓校園組織氛圍更加祥和、豐碩與圓滿。

智慧與生命得彰顯，就會展現出優質的校長領導；智慧與生命盡功用，教師、家長領導就蓬勃發展；智慧與生命尋求擴增，董事會領導就會支持。

同心合意、合一的學校領導，是我重要的辦學理念。而其實施策略都是正向的，意即校長領導與教師家長領導，相互支持與供應；教師、家長領導，相互產生與扶持；校長領導與董事會領導相互帶進與完成。



四、有愛、有光、有義的行政服務



愛是學校行政領導與服務的動機和條件。我們學校行政工作者的心是慈愛的，愛心同著能力，愛教育、愛學校、愛親師生。但是，手是公義的，因此政策推動執行以公義為依歸，我們自己行在光中，透明可受檢視，大而智、公而仁，積極貫徹。

而行政服務的口是信實的，真誠服務，心甘情願為教育奉獻。個人對行政的內涵與運作有深刻的領會：行政服務者對法令規章（如人之身）當然要熟悉，對校務領導的動態歷程（如人之心）也應掌握。但是，徒法不足以自行，只有理論也還不夠，這歷程中都必須要有內心深處生命的成熟（靈）才能統合。

我有信心，具備統整的人格與成熟的靈性，展現領導力、決策力、國際視野力，帶領南光團隊尊重、包容、親和也抗壓，將行政領導與服務的生命情懷，朝向身心靈三合一的圓融境地邁進。

五、精進成長的卓越教育

學校教育與經營要與時俱進，學校進步與發展要精進。我會掌握，並確實化為經營的策略與行動方案。學校教育內涵有身心靈三大層面，意即生活素養、生涯發展與生命價值三方面。

- (一) 身要促進：親師生的健康要促進。
- (二) 心要精進：同學課業要精進、教師專業要精進、行政服務效能要精進、親職教育也精進。
- (三) 靈要長進：親師生的生命要長進。落實辦理人格統整、靈性發展與生活教育，讓身體的健康促進與知能的精進，更趨統合在內心深處的靈性裏，帶領親師生卓越成長。

六、謙卑反省的績效創值



校務經營、師生互動、親師溝通、教師教學、學生學習、專業發展與資源統整等各方面，如人生之經營。學校教育與人生必需要反省才會進步，我會帶領親師生掌握以下三步：

在原地之踏步走時要感恩謙卑：計畫、溝通階段，能同理、能定義學校教育各種問題之所在。在起步走時要正向穩定：校務經營歷程中必須發想，把所有可以解決問題、滿足教師教學與學生學習需求的點子都呈現出來，而且正向思考，不否定任何點子。在跑步走時要勇往直前：學校經營與教師專業發展必須找出最可行的幾個點子，勇敢地實作、測試並檢討是否切合校務發展之需。



在學校教育與人生的道路上，我會帶領親師生勇往直前地學習與反省。而南光適性、優質、創意與全球視野之教育發展的每一作為，都是以學生為核心，以是否有進步、能反省為依歸，並堅定持續地推動。

七、永續經營的南光榮耀

在瞬變與應變的時代中，學校教育精緻與創新、關懷與永續的經營，必須建基在生命長大的磐石上，必須植基於適性教育的實踐上。教育工作者秉持不能朽壞的生命與性情，堅定不能玷污的生命與光景，更新不能衰殘的生命與彰顯，就不會在人云亦云的世界裏迷失。

凡我「南光」教育人，在高感度與高體會中，發展與創新適性、最少限制環境的學校教育，感知學生的需要，樂與引導和分享。在辦學理念的發想與校務經營的實際作為裏，帶領親師生用心、共同成長，創發「南光」教育與生命交集且永續經營之適性的南光、全人的南光、國際的南光、創意的南光、榮耀的南光。

八、結語

我會以發自心靈深處的生命省視自己，秉持愛與犧牲奉獻的精神，謙卑為懷，服務他人，影響並帶領學校成員彼此同心合意、共同建造的服務領導為基礎，實踐辦學理念。身為校長，對自我有期許，對社會有責任，對親師生與董事會有承諾。校長的英文是 PRINCIPAL，我會以 PRINCIPAL 檢視自己，做一個有創造力的、有效的、優秀的以及堅持教育本質、有所為、有所不為的校長：

P arents	如父母般的無怨無悔
R esponsibility.....	負責盡職，遵守法令規章
I nnovation	不斷的創新、革新，提昇競爭力
N egotiation.....	運籌帷幄，有效協商溝通
C apability	具能力、專業，讓親師生有信心
I ntegrity.....	力行誠實、正直、廉潔
P assion	熱情擁抱生命、擁抱教育，服務親師生
A ppreciation	尊重教師專業，同心合意，彼此欣賞
L ove	愛以悅納生命，愛以悅納親師生

校長 張添唐 115/10/1

辦學特色

本校在過去的數年已逐步厚植教育根基，也獲得下列的成果：

- 一、 繼 100 年之後，105 年再度榮獲教育部學校評鑑總成績「優等」(最高等第) 為台南市私中第一。
- 二、 優質化獎勵：自 98-115 年，連續 18 年榮獲優質化獎勵，104 年起教育部入選「特色領航」學校，原南縣私中唯一。自 105 學年度起，聚焦於新課綱之銜接與轉化，漸進式銜接新課綱的課程發展與實踐。
114 學年度起成為教育部新課綱前導學校。
- 三、 精進卓越：
 - (一) 核定國際教育精進計畫－學校國際化。
 - (二) 核定國際教育精進計畫－國際交流。
 - (三) 核定國外校際合作推動線上教學實施計畫。
 - (四) 核定科技輔助自主學習推動計畫。
 - (五) 核定英語文課程全英語授課計畫。
 - (六) 核定擴增高級中等學校雙語實驗班實施計畫。
 - (七) 核定部分領域課程雙語教學實施計畫。
 - (八) 核定高優輔助方案。
 - (九) 核定實施「半導體」課程計畫。
 - (十) 核定職前與在職教師 AIPACK 課程推動與教學能力提升計畫-研究基地。
 - (十一) 設立資優課程班：教育部國教署核定設立「科學實驗班」、「雙語實驗班」。
 - (十二) 南光高中與台糖公司簽署「產學合作協議」，113 至 115 學年度連續 3 屆，建立產學合作關係。
 - (十三) 獲國教署肯定，執行戶外教育課程研發計畫有成-高一多元選修課程「農牧探索」，深根在地觀念。
 - (十四) 推展國際教育課程及定期澳洲及日本學校視訊主題研討交流。
 - (十五) 獲選教育部十二年國民基本教育課程綱要前導學校。
- 四、 升學績效：
 - (一) 115 年大學學測成績亮麗：
各科考生最高 57 級分，國文、英文、數學 A、數學 B、社會、自然等科目滿級分及達頂標以上累計 122 人次，整體表現穩健亮眼，展現長期深耕的成果。
 - (二) 115 年大學「繁星推薦」雙料冠軍(總錄取人數、國立大學錄取人數)：
1. 總錄取人數 60 人，國立暨醫學大學錄取人數 37 人。
2. 96-115 年大學繁星推薦錄取總人數及國立大學錄取人數二十度蟬聯大新營區公私立高中之冠。
 - (三) 115 年馮品壹同學參加大學分科測驗分發入學，順利錄取國立臺灣大學醫學系(自費)，大學分科測驗分發入學，台南市唯一錄取臺大醫學系的應屆畢業生，不僅為校爭光，也為台南市學子樹立學習典範。
 - (四) 115 年國中教育會考成績亮麗：學生范欣瑜榮獲五科五 A++ 滿級分佳績，施宥寧作文六級分，五科各科達 A++ 等級共五十七人次；作文獲得六級分及五級分者共卅五人，數學科達精熟等級比例亦高於全國平均。
 - (五) 115 學年度國中部直升本校高中，佔國三畢業生人數近 8 成，辦學績效獲家長肯定。

教務處業務報告

壹、學校介紹(班級概況)

年級	班數	人數	總計
國一	7 班	311	966
國二	7 班	325	
國三	7 班	330	

貳、升學概況

一、南光高中 115 年特殊選才錄取榜單

姓名	學校名稱	學系(組)名稱
沈宗叡	國立成功大學	資訊工程學系
沈宗叡	國立清華大學	資訊工程學系
施博彥	中原大學	生物醫學工程學系
施博彥	長庚大學	生物醫學工程學系
許祐禎	宜蘭大學	機械與機電工程學系
林韋廷	長榮大學	應用日文學系

二、南光高中 115 年繁星推薦榜單

南光高中 115 年繁星推薦榜單

115 繁星推薦大放異彩

總錄取人數 60 人

姓名	學校	科系
馮品壹	國立成功大學	醫學系
李恩勝	國立臺灣大學	藥學系
沈宗叡	國立陽明交通大學	資訊工程學系
吳欣頤	國立清華大學	原子科學院學士班
陳妍蓁	國立成功大學	藥學系
嚴珮綺	國立成功大學	法律學系
尤 邦	國立成功大學	生物醫學工程學系
陳柏丞	國立成功大學	生物醫學工程學系
蔡品鎬	國立中央大學	資訊工程學系
林沅楷	國立中央大學	地球科學學系
邱宇浩	國立中興大學	電機資訊學院學士班
陳品綸	國立中山大學	光電工程學系
陳立哲	國立中正大學	通訊工程學系
李侑勳	國立高雄大學	應用物理學系
王怡涵	國立嘉義大學	動物科學系
王鈺璇	國立嘉義大學	幼兒教育學系
莊芷柔	高雄醫學大學	醫藥暨應用化學系
王品文	中山醫學大學	語言治療與聽力學系聽力組
朱敏瑄	中國醫藥大學	護理學系
李蕙禎	輔仁大學	生命科學系
蘇宏恩	逢甲大學	電機工程學系
黃毓婕	義守大學	醫學影像暨放射科學系
范宜沁	亞洲大學	職能治療學系
趙紫晴	亞洲大學	護理學系國際護理組
王宜莘	國立臺灣師範大學	化學系
吳佳容	國立彰化師範大學	數學系
漆明益	國立臺東大學	資訊工程學系
呂良偉	長庚大學	資訊工程學系
蔡瑜珍	東海大學	化學系化學組
張祐菁	中原大學	化學系化學組

姓名	學校	科系
陳學朋	銘傳大學	生物科技學系
陳品潔	義守大學	護理學系
楊濬錯	義守大學	電機工程學系
周千愉	中國文化大學	化學系
莊沂蓁	國立臺南大學	國語文學系
湯雅嵐	國立嘉義大學	財務金融學系
毛楷鈞	國立臺東大學	護理學系
吳苙宏	國立金門大學	企業管理學系
蔡沛樺	輔仁大學	中國文學系
張琇瑜	中國文化大學	法律學系
廖珮玟	靜宜大學	中國文學系
蔡嘉蕙	世新大學	數位多媒體設計學系
許硯晴	南華大學	視覺藝術與設計學系
許菡云	國立政治大學	地政學系土地管理組
王苙凡	國立臺灣師範大學	國文學系
李柔藍	國立高雄師範大學	工業設計學系
王翊丞	國立臺北大學	不動產與城鄉環境學系
姜昀妤	國立暨南國際大學	公共行政與政策學系
蔡雨璇	國立臺灣海洋大學	航運管理學系
林宜汝	國立臺中教育大學	語文教育學系
吳宜珊	國立聯合大學	文化創意與數位行銷學系
柯品妍	國立屏東大學	教育學系
曾子芸	國立屏東大學	中國語文學系
龔珈以	臺北市立大學	特殊教育學系
李語喬	輔仁大學	新聞傳播學系
丁亭瑀	淡江大學	會計學系
毛楷甄	逢甲大學	風險管理與保險學系
吳芷嫻	靜宜大學	觀光事業學系
李芮甄	銘傳大學	國際企業學系
歐陽靚	銘傳大學	數位媒體設計學系

115 年南光高中國立大學金榜

姓名	學校	科系
馮品壹	國立臺灣大學	醫學系
李恩勝	國立臺灣大學	藥學系
沈宗叡	國立陽明交通大學	資訊工程學系
沈宗叡	國立清華大學	資訊工程學系
吳欣頤	國立清華大學	原子科學院學士班
吳羿嫻	國立清華大學	英語教學系
沈宗叡	國立成功大學	資訊工程學系
陳妍蓁	國立成功大學	藥學系
嚴珮綺	國立成功大學	法律學系
尤 邦	國立成功大學	生物醫學工程學系
陳柏丞	國立成功大學	生物醫學工程學系
沈宗叡	國立成功大學	資訊工程學系
王品文	國立成功大學	醫學檢驗生物技術學系
魏家澤	國立成功大學	資訊工程學系
邱瑞君	國立政治大學	傳播學院一大二不分系
許菡云	國立政治大學	地政學系土地管理組
邱瑞君	國立臺灣師範大學	教育學系
邱瑞君	國立臺灣師範大學	公民教育與活動領導學系
王宜莘	國立臺灣師範大學	化學系
王苡凡	國立臺灣師範大學	國文學系
李柔葢	國立高雄師範大學	工業設計學系
曾子芸	國立高雄師範大學	英語學系
吳佳容	國立彰化師範大學	數學系
蔡品騄	國立中央大學	資訊工程學系
林沅楷	國立中央大學	地球科學學系
王翊丞	國立臺北大學	不動產與城鄉環境學系
邱宇浩	國立中興大學	電機資訊學院學士班
王翌丞	國立中興大學	電機資訊學院學士班
陳立哲	國立中興大學	電機資訊學院學士班
王宥程	國立中山大學	資訊工程學系全英語學士班
唐子家	國立中山大學	資訊工程學系全英語學士班
謝佳彤	國立中山大學	劇場藝術學系
黃聖恩	國立中山大學	西灣南星 C 組(理)
陳品綸	國立中山大學	光電工程學系
劉育宏	國立中山大學	企業管理學系(B 組)
楊喬媛	國立中正大學	生物醫學科學系
翁啓睿	國立中正大學	成人及繼續教育學系

姓名	學校	科系
劉奕宏	國立中正大學	歷史學系
顏紹宸	國立中正大學	法律學系法制組
陳立哲	國立中正大學	通訊工程學系
朱敏瑄	國立中正大學	生物醫學科學系
陳怡方	國立中正大學	企業管理學系
姜昀妤	國立暨南國際大學	公共行政與政策學系
李冠甫	國立臺灣海洋大學	食品科學系
林上宸	國立臺灣海洋大學	水產養殖學系
蔡雨璇	國立臺灣海洋大學	航運管理學系
陳祐璋	國立臺灣體育運動大學	體育學系(一般組)
林宜汝	國立臺中教育大學	語文教育學系
賴璽璿	國立臺中教育大學	文化創意產業設計與營運學系
蘇翊盛	國立高雄大學	生命科學系
李侑勳	國立高雄大學	應用物理學系
黃立程	國立高雄大學	土木與環境工程學系
陳美蓁	國立臺南大學	資訊工程學系
李怡萱	國立臺南大學	文化與自然資源學系
林宥歷	國立臺南大學	戲劇創作與應用學系
莊沂蓁	國立臺南大學	國語文學系
蘇翊盛	國立嘉義大學	生物機電工程學系
林上宸	國立嘉義大學	水生生物科學系
陳美蓁	國立嘉義大學	資訊工程學系
楊喬媛	國立嘉義大學	電機工程學系
李怡萱	國立嘉義大學	中國文學系
顏啟任	國立嘉義大學	農業生物科技學系
湯雅嵐	國立嘉義大學	財務金融學系
王怡涵	國立嘉義大學	動物科學系
王鈺璇	國立嘉義大學	幼兒教育學系
姜振揚	國立嘉義大學	微生物免疫與生物藥學系
邱鈺煒	國立嘉義大學	中國文學系
吳宇峰	國立東華大學	法律學系
陳昀安	國立聯合大學	環境與安全衛生工程學系
吳展霆	國立聯合大學	電機工程學系(B 組)
袁律程	國立聯合大學	電子工程學系(A 組)
鄭羽淇	國立聯合大學	文化觀光產業學系
吳宜珊	國立聯合大學	文化創意與數位行銷學系
羅鉉澤	國立聯合大學	環境與安全衛生工程學系

115 年南光高中國立大學金榜

姓名	學校	科系
林鉅浩	國立聯合大學	土木與防災工程學系
林右麒	國立聯合大學	資訊管理學系
吳宏緯	國立屏東大學	體育學系
柯品妍	國立屏東大學	教育學系
曾子芸	國立屏東大學	中國語文學系
陳承柏	國立臺東大學	生命科學系
漆明益	國立臺東大學	資訊工程學系
毛楷鈞	國立臺東大學	護理學系
李政昕	國立臺東大學	身心整合與運動休閒產業學系
吳苙宏	國立金門大學	企業管理學系
蔡瑜欣	國立金門大學	都市計畫與景觀學系
胡郡哲	臺北市立大學	運動健康科學系
陳祐慈	臺北市立大學	運動藝術學系
龔玗以	臺北市立大學	特殊教育學系
王尹君	國立臺北護理健康大學	護理系
楊子葦	國立雲林科技大學	工程學院學士班
吳宇峰	國立雲林科技大學	環境與安全衛生工程系
許諭綺	國立雲林科技大學	工業工程與管理系
方柏文	國立虎尾科技大學	機械設計工程系
周庭毅	國立虎尾科技大學	環境科學與生物科技系
蔡睿恩	國立虎尾科技大學	自動化工程系
白好羚	國立高雄科技大學	環境與安全衛生工程系
周庭毅	國立高雄科技大學	模具工程系
吳展霆	國立高雄科技大學	高瞻科技不分系學士學位學程
高證育	國立勤益科技大學	冷凍空調與能源系
王承毅	國立屏東科技大學	獸醫學系
黃如萱	國立屏東科技大學	農園生產系
周玗綺	國立屏東科技大學	熱帶農業暨國際合作系

尚有私立大學暨科大 183 人次

姓名	學校	科系
115 年南光高中軍警校金榜		
毛楷鈞	國防大學管理學院	資訊管理學系(數學B)(軍費生)
袁律程	國防大學理工學院	電機電子工程學系(軍費生)
黃鼎祐	國防大學理工學院	電機電子工程學系(軍費生)
蕭苙辰	陸軍軍官學校	不分系(數學B)
湯睿豐	陸軍軍官學校	不分系(數學B)(軍費生)
曾侶堡	陸軍專科學校	電機電子工程科
周智勇	陸軍專科學校	動力機械工程科
劉奕宏	中央警察大學	
龔玗軒	中央警察大學	
翁啓睿	中央警察大學	
王宜莘	中央警察大學	
楊喬媛	中央警察大學	
毛楷鈞	臺灣警察專科學校	
吳苙宏	臺灣警察專科學校	
吳峻哲	臺灣警察專科學校	
莊智鈞	臺灣警察專科學校	
邱鉅壬	臺灣警察專科學校	
翁啓睿	臺灣警察專科學校	

參、114 學年度各項榮譽

一、國中部校外競賽成績-語文類

編號	競賽項目	項目	獎項	班級	姓名
1	114 年全國語文競賽	原住民朗讀	優等	國一義	吳辰曦
2	114 年全國語文競賽	原住民朗讀	優等	國一禮	吳婕語
3	114 年全國語文競賽	客語字音字形	優等	國二義	蕭奕晨
4	114 年全國語文競賽	客語朗讀	甲等	國一禮	溫惟甯
5	114 年度臺南市語文競賽決賽	原住民朗讀	第一名	國一義	吳辰曦
6	114 年度臺南市語文競賽決賽	原住民朗讀	第一名	國一禮	吳婕語
7	114 年度臺南市語文競賽決賽	客語朗讀	第一名	國一禮	溫惟甯
8	114 年度臺南市語文競賽決賽	台語朗讀	第二名	國一義	王寔媛
9	114 年度臺南市語文競賽決賽	客語字音字形	第一名	國二義	蕭奕晨
10	114 年度臺南市語文競賽決賽	寫字	第三名	國二禮	賴品宜
11	114 年度臺南市語文競賽預賽	寫字	第二名	國二禮	賴品宜
12	114 年度臺南市語文競賽決賽	國語字音字形	優勝	國二勤	毛佳滢
13	114 年度臺南市語文競賽預賽	國語字音字形	第三名	國二勤	毛佳滢
14	114 年度臺南市語文競賽決賽	台語朗讀	優勝	國三義	鄒宜瑾
15	114 年度臺南市語文競賽決賽	台語朗讀	優勝	國三勤	林禹任
16	114 年度臺南市語文競賽決賽	台語情境式演說	優勝	國三誠	洪惟晉
17	114 年度臺南市語文競賽決賽	國語演說	優勝	國二忠	葉愷翹
18	114 年度臺南市語文競賽決賽	寫字	優勝	國一忠	陳品甯
19	114 年度臺南市語文競賽決賽	寫字	優勝	國三勤	張緯芸
20	114 年度臺南市語文競賽預賽	寫字	優勝	國三勤	張緯芸
21	114 年度臺南市語文競賽決賽	作文	優勝	國三誠	施宥寧
22	114 年度臺南市語文競賽預賽	作文	優勝	國三誠	施宥寧

23	115 年度市長盃語文競賽	原住民朗讀	第二名	國一禮	吳婕語
24	115 年度市長盃語文競賽	臺灣客語字音字形	第二名	國二義	蕭奕晨
25	115 年度市長盃語文競賽	國語演說	第三名	國二忠	葉澧翹
26	115 年度市長盃語文競賽	國語字音字形	優勝	國二勤	毛佳潏
27	115 年度市長盃語文競賽	寫字	優勝	國一忠	陳品甯
28	115 年度市長盃語文競賽	原住民朗讀	優勝	國一義	吳辰曦
29	114 學年度國中英語文競賽	英語說故事 A 組	優等	國二禮	李曜均
30	114 學年度國中英語文競賽	英語讀者劇場 A1 組	甲等	國二義	蕭奕晨
31	114 學年度國中英語文競賽	英語讀者劇場 A1 組	甲等	國二義	鄭喬卉
32	114 學年度國中英語文競賽	英語讀者劇場 A1 組	甲等	國二忠	陳俐仁
33	114 學年度國中英語文競賽	英語讀者劇場 A1 組	甲等	國二忠	宋亮菽
34	114 學年度國中英語文競賽	英語讀者劇場 A1 組	甲等	國二忠	蔡劭龍
35	114 學年度國中英語文競賽	英語讀者劇場 A1 組	甲等	國二禮	盛梓豪
36	114 學年度國中英語文競賽	英語讀者劇場 A1 組	甲等	國二禮	李佳祐
37	114 學年度國中英語文競賽	英語讀者劇場 A1 組	甲等	國二勤	許尹嘉
38	114 學年度推動本土教育-「小小 Vlogger 遊臺南」競賽	國中英語組	第一名	國二禮	李曜均
39	114 學年度推動本土教育-「小小 Vlogger 遊臺南」競賽	國中英語組	第一名	國二誠	張馨之
40	114 學年度推動本土教育-「小小 Vlogger 遊臺南」競賽	國中英語組	第一名	國二忠	葉澧翹
41	114 學年度推動本土教育-「小小 Vlogger 遊臺南」競賽	臺灣客語	第二名	國二義	蕭奕晨
42	114 學年度推動本土教育-「小小 Vlogger 遊臺南」競賽	臺灣客語	第二名	國二義	李玟蓉
43	114 學年度推動本土教育-「小小 Vlogger 遊臺南」競賽	臺灣客語	第二名	國二禮	黃湘芸
44	114 學年度推動本土教育-「小小 Vlogger 遊臺南」競賽	臺灣台語	第二名	國二愛	蔡喬勳
45	第 19 屆聯合盃全國作文大賽	國中七年級組	佳作	國一忠	陳品甯
46	第 19 屆聯合盃全國作文大賽	創意類	優選	國二仁	蔡孟玹

47	國語日報社中學生文藝創作	中學生作家	入選	國二愛	蔡喬勳
48	第 21 屆國家地理知識大競賽全國決賽	環境觀察暨手繪地圖組	入選	國二義	李玟蓉

國中部校外競賽成績-數理類

編號	競賽項目	項目	獎項	班級	姓名
1	2025 年第 21 屆 IMC 國際數學競賽	新加坡決賽	銅牌獎	國二勤	蔡睿軒
2	2025 年第 21 屆 IMC 國際數學競賽	新加坡決賽	銅牌獎	國二誠	陳睿霆
3	2025 年第 21 屆 IMC 國際數學競賽	新加坡決賽	優勝獎	國二忠	王一亦
4	第 21 屆 IMC 國際數學競賽	台灣區複賽	銅牌獎	國二勤	蔡睿軒
5	第 21 屆 IMC 國際數學競賽	台灣區複賽	銀牌獎	國二誠	陳睿霆
6	第 21 屆 IMC 國際數學競賽	台灣區複賽	銀牌獎	國二忠	王一亦
7	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	參等獎	國一義	林鎮聖
8	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	參等獎	國一禮	趙翊涵
9	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	參等獎	國二忠	葉愷翔
10	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	參等獎	國二勤	蔡睿軒
11	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	參等獎	國二誠	陳睿霆
12	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	參等獎	國二忠	王一亦
13	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	優等獎	國三愛	劉澤楷
14	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	優等獎	國一忠	林庭揚
15	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	優等獎	國一義	郭宸睿
16	114 年公私立國民中學數學競賽	一般組	佳作	國一愛	汪家閱
17	114 年公私立國民中學數學競賽	一般組	佳作	國一仁	陳奕旭
18	114 年公私立國民中學數學競賽	一般組	佳作	國二誠	陳睿霆

編號	競賽項目	項目	獎項	班級	姓名
19	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	迷宮國中組	第四名	國三誠	江炫霖
20	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	迷宮國中組	第四名	國三義	顏于硯
21	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	迷宮國中組	第四名	國二忠	葉愷翹
22	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	爬坡國中組	第六名	國三誠	沈品妤
23	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	爬坡國中組	第六名	國三愛	蘇詠淳
24	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	爬坡國中組	第六名	國三仁	沈品妍
25	桃園 2025 年度 TIRT 全能機器人國際賽	全國自駕創客賽-指定組	第一名	國一仁	蔡昀達
26	桃園 2025 年度 TIRT 全能機器人國際賽	全國自駕創客賽-自由組	第二名	國一仁	蔡昀達
27	桃園 2025 年度 TIRT 全能機器人國際賽	T1 智能賽車競速賽	第三名	國一仁	蔡昀達
28	桃園 2025 年度 TIRT 全能機器人國際賽	AITEMI 太空探險競技賽	佳作	國一仁	蔡昀達
29	2025 高雄盃機器人挑戰賽	科技寶經典賽	金牌獎	國一仁	蔡昀達

二、高中部校外競賽成績-語文類

編號	競賽項目	項目	獎項	班級	姓名
1	114 年度臺南市語文競賽決賽	作文	優勝	高二忠	王語欣
2	114 年度臺南市語文競賽預賽	作文	第二名	高二忠	王語欣
3	114 年度臺南市語文競賽決賽	台語朗讀	優勝	高二勤	洪瑋苓
4	114 年度臺南市語文競賽決賽	台語朗讀	優勝	高二誠	鄭羽芯
5	114 年度臺南市語文競賽決賽	台語情境式演說	優勝	高二誠	陳宥蓁
6	114 年度臺南市語文競賽決賽	國語朗讀	優勝	高二忠	王芊蘋
7	114 年度臺南市語文競賽決賽	作文	優勝	高二禮	蘇子庭
8	114 年度臺南市語文競賽預賽	作文	優勝	高二禮	蘇子庭
9	114 年度臺南市語文競賽決賽	國語字音字形	優勝	高二忠	張祐維
10	114 年度臺南市語文競賽預賽	國語字音字形	優勝	高二忠	張祐維
11	114 學年度高級中等學校英文單字比賽	南區決賽	佳作	高三忠	陳妍蓁

高中部校外競賽成績-數理類

編號	競賽項目	項目	獎項	班級	姓名
1	第 21 屆 IMC 國際數學競賽	新加坡決賽	金牌獎	高二忠	蔡宜呈
2	第 21 屆 IMC 國際數學競賽	台灣區複賽	金牌獎	高三忠	沈宗歡
3	第 21 屆 IMC 國際數學競賽	台灣區複賽	金牌獎	高一忠	蔡宜呈
4	第 21 屆 IMC 國際數學競賽	台灣區複賽	金牌獎	高一忠	黃振傑
5	第 21 屆 IMC 國際數學競賽	台灣區複賽	銅牌獎	高二忠	陳勁元
6	第 21 屆 IMC 國際數學競賽	台灣區複賽	優等獎	高二忠	何秉謙
7	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	壹等獎	高二忠	蔡宜呈
8	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	貳等獎	高二忠	李倬毅
9	第 22 屆 IMC 國際數學競	台灣區初賽	貳等獎	高一忠	黃振傑
10	114 學年度普通型高級中等學校數理	資訊科	第五名	高三忠	沈宗歡

編號	競賽項目	項目	獎項	班級	姓名
	及資訊學科能力競賽				
11	114 學年度普通型高級中等學校數理 及資訊學科能力競賽	生物科	第六名	高三誠	施博彥
12	114 學年度普通型高級中等學校數理 及資訊學科能力競賽	數學科	佳作	高二忠	蔡宜呈
13	114 學年度普通型高級中等學校數理 及資訊學科能力競賽	化學科	佳作	高三忠	馮品壹
14	114 學年度普通型高級中等學校數理 及資訊學科能力競賽	資訊科	佳作	高二忠	吳律穎
15	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	農業與食品學科	特優	高三忠	何庭濤
16	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	農業與食品學科	特優	高三忠	吳芊穎
17	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	環境學科	佳作	高三忠	康珈綺
18	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	環境學科	佳作	高三忠	洪悅恩
19	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	植物學科	佳作	高三忠	王語欣
20	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	植物學科	佳作	高三忠	張珈馨
21	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	植物學科	佳作	高二忠	鄭禾妍
22	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	化學科	佳作	高三誠	姜善淳
23	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	化學科	佳作	高三誠	陳冠惟
24	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	化學科	佳作	高三誠	黃睿宇
25	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	數學科	佳作	高三忠	蔡宜呈
26	第 66 屆國立暨縣(市)公私立高級中等 學校第 5 分區科學展覽會	數學科	佳作	高三忠	賴彥鐔
27	中華民國第 66 屆中小學科學展覽會	農業與食品學科	探究精 神獎	高三忠	何庭濤
28	中華民國第 66 屆中小學科學展覽會	農業與食品學科	探究精 神獎	高三忠	吳芊穎
29	2026 年亞洲及國際物理奧林匹亞競賽	初選考試	成績優 良	高三忠	沈宗歡

編號	競賽項目	項目	獎項	班級	姓名
30	2026 年第 37 屆國際生物奧林匹亞競賽	國手選拔初賽	優良	高三忠	馮品壹
31	2026 年第 37 屆國際生物奧林匹亞競賽	國手選拔初賽	嘉獎	高三忠	唐子家
32	2026 年第 37 屆國際生物奧林匹亞競賽	國手選拔初賽	嘉獎	高三忠	陳立哲
33	2026 年國際化學奧林匹亞競賽	全國初選	銀獎	高三忠	馮品壹
34	114 資訊月資訊應用技能競賽	南區團體組	第四名	高一忠	黃振傑
35	114 資訊月資訊應用技能競賽	南區團體組	第四名	高一忠	謝沅臻
36	第 20 屆資安技能金盾獎競賽		第三名	高二忠	吳律穎
37	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	循跡高中組	第四名	高二忠	李倬毅
38	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	循跡高中組	第四名	高一勤	李杰峯
39	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	爬坡高中組	第四名	高二勤	蘇曜輝
40	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	爬坡高中組	第四名	高一忠	黃振傑
41	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	爬坡高中組	第四名	高一仁	劉眉灼
42	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	循跡高中組	第五名	高三忠	姜振揚
43	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	循跡高中組	第五名	高三勤	翁語婕
44	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	循跡高中組	第五名	高三愛	許祐禎
45	114 學年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽	循跡高中組	第五名	高二勤	陳崇愷

三、全民英檢通過獎學金

國中部

編號	項目	班級	姓名	編號	項目	班級	姓名
1	中高級	國二禮	李曜均	32	初級	國二仁	蔡允睿
2	中級	國三愛	江韶恩	33	初級	國二仁	顏浩軒
3	中級	國三仁	陳椽豐	34	初級	國二仁	蔡允誠
4	初級	國一忠	王耀	35	初級	國二義	李玟蓉
5	初級	國一忠	吳宥辰	36	初級	國二義	李清璿
6	初級	國一忠	辛唯綺	37	初級	國二義	林修立
7	初級	國一忠	賴揖壹	38	初級	國二義	許有希
8	初級	國一誠	林秉岳	39	初級	國二義	郭睿仁
9	初級	國一愛	徐千筆	40	初級	國二義	陳力鴻
10	初級	國一仁	王案甯	41	初級	國二義	黃泳睿
11	初級	國一仁	蘇子捷	42	初級	國二義	蔡紘瑋
12	初級	國一義	林亭言	43	初級	國二禮	梁淳煊
13	初級	國一禮	劉昀羿	44	初級	國二禮	盛梓豪
14	初級	國一禮	鄭亦芸	45	初級	國二禮	馮芷涵
15	初級	國二忠	郭睿允	46	初級	國二禮	鄭中翔
16	初級	國二忠	陳宇璿	47	初級	國二禮	鄭喆中
17	初級	國二忠	楊云澥	48	初級	國三忠	王歆瑜
18	初級	國二誠	張哲源	49	初級	國三忠	李佳睿
19	初級	國二誠	許馨月	50	初級	國三忠	陳宥聿
20	初級	國二勤	江奎亨	51	初級	國三誠	吳姝誼
21	初級	國二勤	林竦倫	52	初級	國三誠	林凌伊
22	初級	國二勤	洪維翎	53	初級	國三誠	洪睿澤
23	初級	國二勤	張詠欣	54	初級	國三誠	范欣瑜
24	初級	國二勤	陳昌沛	55	初級	國三勤	張博勝
25	初級	國二愛	陳泯任	56	初級	國三勤	陳羿熏
26	初級	國二愛	曾泳坤	57	初級	國三勤	黃郁佳
27	初級	國二愛	黃翊晉	58	初級	國三愛	江庭緯
28	初級	國二愛	賴昀楨	59	初級	國三愛	卓妍彤
29	初級	國二愛	謝諦禕	60	初級	國三仁	陳彥丞
30	初級	國二仁	陳品義	61	初級	國三義	鄭煥錡
31	初級	國二仁	陳禹霖				

高中部

編號	項目	班級	姓名	編號	項目	班級	姓名
1	中高級	高二忠	陳勁元	23	初級	高一忠	王籐翰
2	中級	高一忠	朱成岳	24	初級	高一忠	林鎮減
3	中級	高一忠	胡祐睿	25	初級	高一忠	蘇宥旗
4	中級	高一忠	張茗傑	26	初級	高一忠	陳彥霖
5	中級	高一忠	黃任鋒	27	初級	高一忠	黃冠翔
6	中級	高二忠	賴彥鎔	28	初級	高一忠	陳學泓
7	中級	高二誠	江宥廷	29	初級	高一誠	陳彥希
8	中級	高二誠	蔡佩君	30	初級	高一誠	黃柏元
9	中級	高二禮	莊子誼	31	初級	高一誠	楊心好
10	中級	高二禮	閔沛綺	32	初級	高一誠	謝媿安
11	中級	高二禮	蘇子庭	33	初級	高一勤	李杰峯
12	中級	高三忠	王承毅	34	初級	高一愛	翁彥柏
13	中級	高三忠	吳欣頤	35	初級	高一義	王子沂
14	中級	高三忠	沈宗叡	36	初級	高一義	李宛霏
15	中級	高三忠	莊芷柔	37	初級	高一義	許恩普
16	中級	高三忠	陳品綸	38	初級	高一義	陳芷瑜
17	中級	高三忠	蘇宏恩	39	初級	高一義	陳羿煊
18	中級	高三忠	蘇翊盛	40	初級	高一義	陳羿閔
19	中級	高三仁	蔡嘉蕙	41	初級	高一義	陳智源
20	中級	高三義	趙怡媛	42	初級	高一義	劉丞芸
21	中級	高三義	蔡雨璇	43	初級	高一義	蔡靜涵
22	中級	高三義	龔珈以	44	初級	高二忠	朱彥瑀
				45	初級	高二誠	江品璇
				46	初級	高二誠	李東納
				47	初級	高二誠	姜善淳
				48	初級	高二誠	陳葦芹
				49	初級	高二誠	劉庭沂
				50	初級	高二仁	李泓霆
				51	初級	高三忠	方柏文
				52	初級	高三忠	林沅楷
				53	初級	高三忠	連政維
				54	初級	高三忠	陳芷宜
				55	初級	高三忠	魏家澤
				56	初級	高三誠	林上宸
				57	初級	高三義	趙怡媛

南光中學全民英檢通過獎勵辦法

113.6通過

- 全民英檢，共分 5 級：初級、中級、中高級、高級、優級。
- 考試分初試（聽力、閱讀）及複試（寫作(中翻英、作文)、口說），通過後即可獲得證書。
- 國中部：
國一開始嘗試初級，預計在國三畢業前通過初級，也鼓勵挑戰中級、中高級。
臺南區免試入學超額比序「多元學習表現」採語言認證。
- 高中部：
建議在高二通過中級，若要選讀英文科系，更鼓勵學生通過中高級、高級。
大學個人申請入學部分學系要求檢附全民英檢中級或同等級以上之證明採計。

英檢通過：初級	獎金
國一上	300元
國一下	300元
國二上	300元
國二下	200元
國三上	200元
國三下	100元

英檢通過：中級	獎金
國一	800元
國二	600元
國三	400元
高一	500元
高二上	400元
高二下	400元
高三上	300元
高三下	300元

英檢通過：高級	獎金
國一	1200元
國二	1000元
國三	800元
高一	2000元
高二	1500元
高三	1200元

英檢通過：中高級	獎金
國一	1000元
國二	800元
國三	500元
高一	1500元
高二	1000元
高三	800元

- 申請方式：英檢通過後將證書繳交給教務處郭俞伶小姐影印。
- 多益分數對照英檢等級：
初級：225分（聽力110/閱讀115） 中級：550分（聽力275/閱讀275）
中高級：785分（聽力400/閱讀385） 高級：945分（聽力490/閱讀455）



第 21 屆 IMC 國際數學競賽-台灣區複賽



2025 年第 21 屆 IMC 國際數學競賽-新加坡決賽



2025 年第 21 屆 IMC 國際數學競賽-新加坡決賽



114 年度日本 RoboRAVE 國際機器人競賽



第 65 屆國立暨縣(市)公私立高級中等學校第五區科學展覽會



114 年度語文競賽-預賽



114 年度語文競賽-全市決賽



114 年度語文競賽-全市決賽



第 19 屆聯合盃全國作文大賽-嘉義區初賽



第 21 屆國家地理知識大競賽



114 年公私立國民中學數學競賽



114 年度智慧城市-AI 機器人全國賽



2026 年第 37 屆國際生物奧林匹亞競賽



2025 高雄盃機器人挑戰賽-科技寶經典賽



114 資訊月資訊應用技能競賽



114 年全國語文競賽



第 20 屆資安技能金盾獎競賽



桃園 2025 年度 TIRT 全能機器人國際賽



114 學年度全國高級中等學校英文單字比賽-南區決賽



2026 年國際化學奧林匹亞競賽-全國初選



第 19 屆聯合盃全國作文大賽總決賽



第 22 屆 IMC 國際數學競-台灣區初賽



114 學年度國中英語文競賽



臺南市 114 學年度「小小 Vlogger 遊臺南」競賽



114 學年度普通型高級中等學校數理及資訊學科
能力競賽



國語日報社中學生文藝創作入選



115 年度市長盃語文競賽

肆、115 學年度重要評量時程

一、段考時段及範圍

年級	考試名稱	日期	考試範圍	備註
全年級	第一次段考	10/12(一)-10/14(三)	自訂範圍	自行命題
全年級	第二次段考	11/30(一)-12/2(三)	自訂範圍	自行命題
國一-高二	第三次段考	1/15(五)-1/20(三)	自訂範圍	自行命題

二、複習考時段及範圍

年級	考試名稱	日期	考試範圍	備註
國三	複習考	9/8(二)-9/9(三)	B1-B2	會考方式
國三	複習考	12/23(三)-12/24(四)	B1-B3	會考方式

伍、115 學年度重要升學資訊

臺南區免試入學超額比序項目積分對照表

同分比序順序依序比較之：(1)總積分 (2)志願序 (3)多元學習表現總積分 (4)國中教育會考總積分 (5)會考加註標示(含總標示及國、英、數、自、社分科 標示) (6)志願序內之學校序及科別序。

比序項目		積分換算					最高分數	備註
1.	志願序	第1志願序 學校	第2志願序 學校	第3志願序 學校	第4志願序 學校	第5志願序 學校	12分	學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。 1.每一志願序至多可選填 3 校為一群組，其志願序積分相同。 2.同一志願序學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。 3.同一學校第 2 次選填，視為不同志願序。 4.第 6 志願序(含)後志願選填以單科為單位，以 7 分計。
2.	競賽成績	國際第一名 10 分	國際第二名 9 分	國際第三名 8 分	國際第四至八名 7 分		最高	1.限國中階段(七上至九上五學期)獲得之成績始採計。

比序項目		積分換算				最高分數	備註	
元 學 習 表 現		全國 第一名 7 分	全國 第二名 6 分	全國 第三名 5 分	全國 第四至八名 4 分	採 計 50 分	2.競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。	
		縣市 第一名 4 分	縣市 第二名 3 分	縣市 第三名 2 分	縣市 第四至八名 1 分		3.同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。	
	獎勵紀錄	1. 嘉獎每次加 0.5 分，警告每次扣 0.5 分 (功過可相抵;基本分為 3 分) 2. 採計國中在學階段(自七上開學日起至九下開學前一日止)服務學習時數，每小時以 0.3 分計，總時數以 50 小時為上限。 3. 參加學校實施之社團，每學期滿 16 小時以上者計 3 分 4. 體適能檢測: 仰臥起坐.坐姿體前彎.立定跳遠.心肺耐力:女 800 男 1600 同一次檢測四項均無(或僅一項)達門檻者，得 4 分。 同一次檢測任二項成績達門檻者，得 6 分。 同一次檢測任二項成績達百分等級 50 以上者，得 8 分。 同一次檢測任二項成績達百分等級 75 以上者，得 9 分。 同一次檢測任二項成績達百分等級 85 以上者，得 10 分。 5. 語言認證(含英語、本土語(閩南語、客家語、原住民族語))					4.本項最高10分。	
	幹部任期						由國中依學生表現以原始分數計算之。 1.獎勵紀錄最高採計 15 分。 2.服務學習最高採計 15 分。 3.社團參與最高採計 15 分。 4.體適能最高採計 10 分。 5.語言認證採計 5 分。 ● 「閩南語、客家語、原住民族語」獲基礎級以上者;「英語」採計標準參照 CEF 架構相當 A2 級以上者。 ● 國中學生於報名該學年度免試入學，其提出之認證資料如非國中教育階段取得者，亦予採計 5 分。	
	社團參與							
體適能								
3.就近入學		符合10分		不符0分		10分		
4.國中教育會考		會考分數五科加上寫作測驗總積分為 36 分。 每一科 A++(7 分)、A+(6 分)、A(5 分)、B++(4 分)、B+(3 分)、B(2 分)、C(1 分)，五科最高 35 分。 寫作測驗 6 級分 1 分、5 級分 0.8 分、4 級分 0.6 分、3 級分 0.4 分、2 級分 0.2 分、1 級分 0.1 分、0 級分 0 分。				36分		
參考總分						108分		

備註：

- 一、 競賽成績、獎勵紀錄、社團參與、服務學習及語言認證等項，不得因同一事由重複採計加分。
- 二、 多元學習表現各項目採計依照「臺南區十二年國民基本教育免試入學比序項目多元學習表現採計原則」辦理。
- 三、 本區與共同就學區及變更免試就學區之學生，在就近入學項目其計分標準一致。
- 四、 本區國中教育會考加註標示比序方式如次：

(一)同為會考精熟級(1>2>3>.....>15)：

- 1.五科 A++ 2.四科 A++一科 A+ 3.四科 A++
- 4.三科 A++二科 A+ 5.三科 A++一科 A+
- 6.三科 A++ 7.二科 A++三科 A+ 8.二科 A++二科 A+
- 9.二科 A++一科 A+ 10.二科 A++
- 11.一科 A++四科 A+ 12.一科 A++三科 A+ 13.一科 A++二科 A+
- 14.一科 A++一科 A+ 15.一科 A++

(二)同為會考基礎級(1>2>3>.....>15):

- 1.五科 B++ 2.四科 B++一科 B+ 3.四科 B++ 4.三科 B++二科 B+
- 5.三科 B++一科 B+
- 6.三科 B++ 7.二科 B++三科 B+ 8.二科 B++二科 B+
- 9.二科 B++一科 B+ 10.二科 B++
- 11.一科 B++四科 B+ 12.一科 B++三科 B+ 13.一科 B++二科 B+
- 14.一科 B++一科 B+ 15.一科 B++

(三)若為部分科目精熟級、部分科目基礎級：

- 1.仍依前開比序順序進行比序。
- 2.A++> A+>A> B++> B+> B> C。

(四)會考加註標示(總標示):A++> A+>A> B++> B+> B> C。

(五)會考分科標示(依序國文、英語、數學、自然、社會):A++> A+>A> B++> B+>B>C。

- 五、志願序內之學校序及科別序。例:第一志願序內之第一間學校之第一科別。
- 六、為保障經濟弱勢學生，同分比序順序當總積分相同，以經濟弱勢學生(低收入戶子女)優先錄取。

學務處業務報告

壹、工作團隊:學務主任:莊雅淇主任。

訓育組長:江清鴻組長。

生活輔導組長:張育淳組長。

生活輔導副組長:陳中平副組長。

體衛組長:陳孟聰組長。

貳、配合十二年國教「自發、互動、共好」的理念，規劃多元智能活動及社團課程，透過定期活動展演，引導學生自主學習、成為他自己、成為一個願意承擔責任的公民。

參、定期辦理學生健康檢查，充實自身衛生保健觀念，以奠定學生健康習慣及掌握學生身心狀態資料。落實體育課程和體適能活動，提升學生身心健康的素質。

肆、重視學生事務管理，建立校園安全秩序及師生良好關係的校園文化。

伍、推動三好校園實踐學校。



陸、推動 SEL 社會情緒學習。



SEL社會情緒學習 Social Emotional Learning

自我覺察 Self awareness

認識自我情緒想法・保持正向心態

自我管理 Self management

調節情緒壓力・堅持目標持續努力

社會覺察 Social awareness

同理傾聽他人・理解多元社會規範

人際技巧 Relationship skills

建立正向關係・有效溝通合作解決

負責任的決定 Responsible decision-making

考量後果影響・做出負責任選擇

柒、學務處工作願景圖：



臺南市私立南光高級中學

學務處工作願景

落實全人教育 培育優質公民

學務工作目標

- 1 營造優質學習環境 塑造和諧校園文化
- 2 維護學生安全及身心健康
- 3 實踐社會關懷 培養良好品格的社會公民
- 4 促進學生適性揚才 創造未來發展希望
- 5 提升學生事務工作品質與績效



捌、學務處工作策略方針：



臺南市私立南光高級中學

學務處工作策略方針

1 營造優質學習環境 塑造和諧校園文化

- 陶冶人文藝術素養
- 推動多元文化教育，促進校園平等、包容、尊重
- 建立支持性環境，鼓勵師生正向互動，建立互助支持的校園文化

2 維護學生安全及身心健康

- 推廣體育活動與運動
- 加強衛生教育
- 宣導營養均衡飲食
- 加強校園安全教育
- 落實性別平等教育、反霸凌教育及網路安全教育

3 實踐社會關懷 培養良好品格的社會公民

- 情感教育和培養同理心
- 培養團隊合作力
- 組織學生參與校內志願服務、校外社區服務
- 建立與培養南光人優質性格

4 促進學生適性揚才 創造未來發展希望

- 支持多元社團活動
- 支持學生自治組織
- 鼓勵學生參加各類校內外競賽
- 表彰與獎勵各類競賽獲獎學生，激勵學生持續努力

5 提升學生事務工作品質與績效

- 建立有效的管理體系
- 建立多種溝通渠道
- 學務處、導師、家長同心合意合作

玖、推行南光人的優質性格。

南光人的優質性格

第一組：真、準、緊

真：

真的對面是假。裝作的人，謂之不真。真是人之本、人之底。不真的人無底，不能受重大付託。凡能為別人犧牲者，都是性格真的人。做人誠實還不夠，必須是真的人。作人不真，在初時可能也受人歡迎，但久就不行。惟獨真，乃能越久而越得人心。

準：

人多是馬馬虎虎的，實在能準的人不太多。時間準的人作事不累，話語準的人得人信靠，作事準的人得人信任。完全準的人，難能可貴。

緊：

真和緊，加起來是準，而實行出來，乃是緊。若是鬆，就不準了。所有能準的人，都是緊的。赴會時間能準的人，祕訣就在乎緊。惟能緊，纔能真，纔能準。

第二組：勤、大、細

勤：

勤，不懶惰。勤的人很少，人多是好逸惡勞的。人一懶惰，甚麼事都完了。事物都在時間裏，能把時間抓來的，就是成功的人。要贖回光陰，把失喪的光陰贖回來。懶惰可恨，因為你把自己浪費掉了。懶惰吞喫你的光陰，最後吞喫了你的一生。養成勤的性格，作事越勤，越叫你謙卑、腳踏實地、不粗心、沒有脾氣、沒有血氣。

大：

從大處着眼。廣大的心，如同海沙。我們的心像海沙一樣大，海沙圍海，比海還大。人的大小，和其一生的事業大有關係。注意大的事，對人大一點。小的人，絕不能成就大的事。

細：

不粗心、不疏忽。不細，便有漏洞；不細難免受虧。「大」卻不要粗，「細」而不要小。

第三組：穩、忍、深

穩：

穩是穩定，不容易被動，不慌不忙，更不著急。但是穩與慢卻不同：慢，是有了時間而不作事；穩，是讓時間來作事。穩的人不隨便輕易定規事情，不隨便稱讚別人，也不隨便定罪別人。凡不十分清楚的事，總是停在那裏，不隨便說話，也不輕易發表意見。

忍：

這不是指忍耐的忍，乃是指忍等的忍。如，農夫忍耐等候地裏寶貴的出產。忍與慢不同，慢是有機會，而失去了機會；「忍」是機會還沒到，而在那裏等待機會。

深：

不膚淺、不表面，這就是深。一切都要有根有據，絕不是憑表面而斷事。深，不是囉嗦、找麻煩，乃是認真。深，卻不要盤結。

第四組：純、正、靜

純：

單純而不攪雜。就是動機單純，作事不帶副作用。

正：

正乃指不偏不倚說的。凡事都要適乎中。即如信人好，得有度數；看人壞，也當有分寸。因好中難免有壞處，壞中也常有好處。我們處事要正，就是不偏重哪一面，並且是絕對的注意到各方面，又從各方面來看，把人或事情放在剛剛好的地位上。

靜：

人的心多是整天在翻騰。處理大事的時候，心思、情感、意志，都要靜。不靜的人經不起刺激，受不住影響。操練靜的方法乃是：一，不可快動；二，不必太信外間傳說，致受激動。

第五組：專、公、敞

專：專一不散漫，與純、正、靜有關係。事情不作則已，要作就要專一的作。無論讀書、治家、作事，在作的時候都要專。專則力量集中，自然成績就會好。不專的人，管他作什麼事，必作得不好。

公：公是不單獨、不自私、不孤僻。專的人，要有公的性格來平衡他。

敞：敞開的人，能得心靈的幫助。誰最敞開，誰就最能得人幫助，也最能幫助人。敞開的性格，在優秀青年中是何其重要。但不是天然的敞開，甚麼都敞開；乃是要有門窗，能開也能關，並且開關靈活。凡絕對是個人的私事，與人無干的，就不要敞開。把私事告訴人，彼此都不得益處。凡你無需別人幫助的，或你不能幫助別人的，也都不必敞開。



南光人的優質性格



第六組：親、熱、就

親：

有親近、親愛的意思。但更注意的，是關心、同情、親切的意思。沒有親切關心的人，很難作團體負責的人。

熱：

熱比親更進一步。親，關切在心內；熱則行動出來，非幫助人成功不可。熱，是有熱力，帶著力量的。

就：

要救人（幫助人），就得就人。能就人的人，才能夠親近人。特別是對待晚輩，或低下的人，你若不能「就」他們，你就很難帶他們。

第七組：剛、柔、順

剛：

剛是剛強，不是剛硬，要強，卻不要硬。要意志剛強，不要心地剛硬。

柔：

「剛」需要「柔」來配合才好。所謂「剛柔相濟」，就是這意思。有剛而無柔，這是剛硬，必要債事。有柔而無剛，變成軟，也是無用。鐘錶的發條，是又剛又柔，能屈能伸的。

順：

就是順從、順服。有的人只能教別人順服他的命令，他卻不能順服別人。要知道最會聽命的人，才是最會發令的人。

第八組：苦、低、貧

苦：

苦是無窮的法寶。有的事，非喫苦是過不去的。越能喫苦的人，越是有用的人。不能喫苦的人，不能成就大事。古話說得好：「喫得苦中苦，方為人上人。」

低：

志向要高，行動要低。「要俯就卑微的人。」要居低位，才能幫助人。縱使你受人尊敬，別人看你很高，而你卻應自居甚低。這不是說要虛假裝作謙卑，乃是要真的從心裏說，沒有甚麼可誇。

貧：

貧有其用處，也有其樂處。但這不是說懶惰不作工，把自己弄貧了。若是這種的貧，就不值錢，沒有用。乃是說你能富足，又有機會來富足，但為生命的緣故，肯不富足。

第九組：恆、難、壓

恆：

恆是持久的意思，越是好的東西，越是留在最後面。凡容易生長的，也容易凋謝。沒有一個深的、重的、超人一等的，可以在短暫時間內，僥倖的來的。特別是生命的價值，更沒有捷徑。

難：

這是指受難為說的。不是難為別人，乃是受別人難為。青少年不可避難就易，倒該甘心受難為。越難的功課，越是高深美好的。

壓：

這是指受壓說的。結實堅固的東西，都須經過壓。金剛鑽乃是經過極高度的壓而成的。隨意長的，都不能長得好看。但不要太叫人來壓，乃是要自己壓自己。苦、低、貧，和恆、難，這五項合起來就是壓。

第十組：明、厚、重

明：不是指光明而說，乃是指明白而說。人常是不明、不白、不清、不楚，糊里糊塗，而不自知。人要有自知之明，也要有知人之明。

厚：「厚」與「大」畧同，大是寬大，厚是不刻薄。待人以親，以熱、以就，還要加上以厚。沒有厚的性格，難有愛仇敵的生命。刻薄的人必妒忌，厚的人能寬恕。對人說厲害的話可以，卻不可說苛刻的話。但是也不要作一個濫好人。

重：莊重、不輕浮。重的人，作事才有分量。事無大小，其分量、輕重如何，全看是落在何人手中。落在莊重的人手中，雖是小事也能叫人看為重；落在輕浮的人手中，雖是小事也能被人看為輕。要學作重的人：不隨便發表意見、不隨便說是非，評好壞、說話要慢而準確。

拾、臺南區免試入學比序積分確認表

臺南區免試入學比序項目積分對照表

比序項目		積分換算					最高分數	備註
1. 志願序	志願序	第 1 志願序學校 12分	第 2 志願序學校 11分	第 3 志願序學校 10分	第 4 志願序學校 9分	第 5 志願序學校 8分	12分	學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。 1. 每一志願序至多可選填 3 校為一群組，其志願序積分相同。 2. 同一志願序學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。 3. 同一學校第 2 次選填，視為不同志願序。 4. 第 6 志願序(含)後志願選填以單科為單位，以 7 分計。
2. 多元學習表現	競賽成績	國際第一名 10 分	國際第二名 9 分	國際第三名 8 分	國際第四至八名 7 分		最高採計 50 分	1. 限國中階段(七上至九上五學期)獲得之成績始採計。 2. 競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。 3. 同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。 4. 本項最高10分。
		全國第一名 7 分	全國第二名 6 分	全國第三名 5 分	全國第四至八名 4 分			
		縣市第一名 4 分	縣市第二名 3 分	縣市第三名 2 分	縣市第四至八名 1 分			
	獎勵紀錄							1. 由國中依學生表現計算之。 2. 獎勵紀錄、服務學習、社團參與各單項最高採計15分。 3. 體適能最高採計10分。 4. 語言認證最高採計5分。
	服務學習							
	社團參與							
	體適能							
語言認證								
3. 就近入學	符 合 10 分	不符0分				10分		
4. 國中教育會考	會考分數五科加上寫作測驗總積分為36分，每一科A++(7分)、A+(6分)、A(5分)、B++(4分)、B+(3分)、B(2分)、C(1分)。寫作測驗6級分1分、5級分0.8分、4級分0.6分、3級分0.4分、2級分0.2分、1級分0.1分、0級分0分。					36分		
參考總分							108分	

備註：

一、競賽成績、獎勵紀錄、社團參與、服務學習及語言認證等項，不得因同一事由重複採計加分。

二、多元學習表現各項目採計依照「臺南區十二年國民基本教育免試入學比序項目多元學

習表現採計原則」辦理。

三、本區與共同就學區及變更免試就學區之學生，在就近入學項目其計分標準一致。

四、本區國中教育會考加註標示比序方式如次：

(一)同為會考精熟級(1>2>3>……>15)：

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1. 五科 A++ | 6. 三科 A++ | 11. 一科 A++四科 A+ |
| 2. 四科 A++一科 A+ | 7. 二科 A++三科 A+ | 12. 一科 A++三科 A+ |
| 3. 四科 A++ | 8. 二科 A++二科 A+ | 13. 一科 A++二科 A+ |
| 4. 三科 A++二科 A+ | 9. 二科 A++一科 A+ | 14. 一科 A++一科 A+ |
| 5. 三科 A++一科 A+ | 10. 二科 A++ | 15. 一科 A++ |

(二)同為會考基礎級(1>2>3>……>15)：

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1. 五科 B++ | 6. 三科 B++ | 11. 一科 B++四科 B+ |
| 2. 四科 B++一科 B+ | 7. 二科 B++三科 B+ | 12. 一科 B++三科 B+ |
| 3. 四科 B++ | 8. 二科 B++二科 B+ | 13. 一科 B++二科 B+ |
| 4. 三科 B++二科 B+ | 9. 二科 B++一科 B+ | 14. 一科 B++一科 B+ |
| 5. 三科 B++一科 B+ | 10. 二科 B++ | 15. 一科 B++ |

(三)若為部分科目精熟級、部分科目基礎級：

1. 仍依前開比序順序進行比序。
2. A++> A+>A> B++> B+> B> C。

(四)會考加註標示（總標示）：A++> A+>A> B++> B+> B> C。

(五)會考分科標示（依序國文、英語、數學、自然、社會）：A++> A+>A> B++> B+> B> C。

五、志願序內之學校序及科別序。例：第一志願序內之第一間學校之第一科別。

六、為保障經濟弱勢學生，同分比序順序當總積分相同，以經濟弱勢學生(低收入戶子女)優先錄取。

拾壹、多元學習表現採計方式

【多元學習表現採計方式】

獎勵紀錄 (上限 15 分)	功過相抵後，無懲處紀錄者，給予基本分 3 分 1. 嘉獎 0.5 分、小功 1.5 分、大功 4.5 分 2. 警告-0.5 分、小過-1.5、大過-4.5 分	負責單位： 生輔組沈怡均老師 6335408 分機 122
服務學習 (上限 15 分)	1. 普通高中 每小時 0.5 分計，最高採計 30 小時，採計至國三上學期最後一天。 2. 五專聯合免試： 最高採計 28 小時。(五專滿 4 小時得 1 分，幹部 1 學期得 1 分，合計最高 7 分。 3. 五專優先免試採計最高 30 小時。(五專優先免試滿 1 小時得 0.5 分，最高採計 15 分，競賽最高 7 分，班級幹部、小老師、社團幹部每滿 1 學期得 2 分，合計最高 15 分，採計至 113 年 5 月 14 日(含)止。	負責單位： 訓育組陳孟儀老師 6335408 分機 121
社團參與 (上限 15 分)	每學期滿 16 小時，每學期 3 分；共採計五學期。	負責單位： 訓育組陳孟儀老師 6335408 分機 121
體適能 (上限 10 分)	肌耐力(捲腹仰臥起坐)、柔軟度(坐姿體前彎)、瞬發力(立定跳遠)、心肺耐力(600/1800 公尺) 1. 同一次檢測四項均無(或僅一項)達門檻者，得4分。 2. 同一次檢測任二項檢測成績達門檻者，得6分。 3. 同一次檢測任二項檢測成績達百分等級50以上者，得8分。 4. 同一次檢測任二項檢測成績達百分等級75以上者，得9分。 5. 同一次檢測任二項檢測成績達百分等級85以上者，得10分。 備註:身心障礙學生、重大傷病及體弱學生之計分方式： 持有各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙學生之證明，或領有身心障礙手冊(證明)者，或持有公立醫院證明為重大傷病、體弱學生，考量學生身心發展差異及就學權益，以6分計。	負責單位： 體衛組陳孟聰老師 6335408 分機 123
競賽成績 (上限 10 分)	★由教育局審查直接上傳積分。 獎狀國三下學期 3 月份由訓育組於收件，送件至承辦單位，等待教育局計算成績，並由教育局直接上傳積分。	負責單位： 訓育組江清鴻組長 6335408 分機 120
語言認證 (上限 5 分) 此項是唯一採計到國小階段 的項目	★由教育局審查直接上傳積分。 5 分或 0 分，如非國中階段取得者，亦採計 5 分 閩南語採計項目：閩南語語言能力認證考試、中小學生臺語認證、全民臺語認證(專業版)。 客家語採計項目：客語能力認證考試。原住民族語採計項目：原住民族語言能力認證測驗。 英語採計項目：全民英檢(GEPT)、托福 Junior 測驗(TOEFL Junior)、托福紙筆型態測驗(TOEFL ITP)、托福網路型態測驗(TOEFL iBT)、多益測驗(TOEIC)、劍橋國際英語認證(Cambridge Main Suite)、外語能力測驗(FLPT)、雅思國際英語測驗(IELTS)	負責單位： 訓育組江清鴻組長 6335408 分機 120

研究發展暨國際教育處業務報告



日本國際教育旅行
訪問栃木県立烏山高等学校
115/02/23-02/28



英國國際教育旅行
訪問拉聖聯合天主教學校
115/07/03-07/19



澳洲國際教育旅行
訪問 Murrumbidgee State Secondary College
115/08/08-08/24



高一二科學班及雙語班參訪國立中興大學
115/05/14



本校機器人團隊 FRC8805
參加 2026 美國猶他州鹽湖城競賽



本校機器人團隊 FRC8805
榮獲 2026 雙北盃 AiFRC 全國高級中等學校季後
賽季軍



高二雙語班澳洲視訊交流
與 Murrumba State Secondary College

- (1) 05/21 (四) 主題： Australian supermarkets 與 Taiwan traditional markets
- (2) 06/04 (四) 主題： Popular tourist attractions in Queensland 與 the most popular tourist attractions in Taiwan among foreign visitors



高一雙語班澳洲視訊交流
與 Murrumba State Secondary College

- (1) 05/28 (四) 主題： Farmers markets/supermarkets 與 The Local Market of Taiwan: The shift of the market and the difference of night and morning
- (2) 06/11 (四) 主題： Queensland or Australian cultural festivals and events 與 Rising Dragon: Exploring the Dragon Boat Festival



參訪工業技術研究院(臺南沙崙基地)
114/11/06



參訪台灣半導體研究中心(國立成功大學)
114/11/06



參訪新竹科學園區台積創新館 115/05/28



參訪國家太空中心 115/05/28

總務處業務報告

收費	本學期午餐費、與各項代收代辦費由總務處製單收費，以劃撥、轉帳等方式收取。活動費用(含戶外教學)、晚自習費用、週六營隊費用、簿本費、刊物費、輔材費、影印費由導師以現金方式代收。
修繕	班級設備若有毀損，由導師或班級幹部填寫線上報修單後提交總務處安排維修，若非自然損壞可歸責於特定人員者，須由該員負賠償責任。
本學 年度 預計 改善 設施	1. 勤學樓走廊、行政樓外觀油漆工程(已完成)。 2. 國三教室老舊冷氣汰舊換新(已完成)。 3. 停車場整地，改善排水系統(已完成)。 4. 學生腳踏車棚整地，改善排水系統(已完成)。 5. 圖書館左側走道排水改善(已完成)。 6. 更換運動場籃球架為固定式(已完成)。 7. 汙水排水系統工程(施工中，預計 10 月底完工)。 8. 部分教室老舊投影機更換。 9. 高二教室裝設嵌入式電子白板。 10. 介壽樓走廊排水改善工程。 11. 宿舍冷氣機汰舊換新。 12. 忠誠樓混成教室整修。 13. 忠誠樓語言教室窗戶更換。 14. 化學實驗室教學設施改善。 15. 風災受損圍牆修補。

輔導室業務報告

相關委員會

召開與推動

輔導業務工作簡介

(一) **輔導工作委員會**：訂定年度輔導工作計畫與委員會組織章程，辦理學年度輔導工作推展事宜。

(二) **特殊教育推行委員會**：訂定年度學生特殊教育推行計畫與委員會組織章程，辦理各項特殊教育推展事宜。

(三) **生涯發展教育委員會**：訂定年度生涯發展教育實施計畫，辦理學生生涯發展教育推展項目。

(四) **家庭教育委員會**：訂定年度家庭教育實施計畫，辦理親職暨家庭教育推展項目。

(一)輔導工作之推動

1. 學生資料之建立與應用。
2. 個別輔導及班級輔導。
3. 教師輔導知能研習。
4. 心理測驗實施與運用。
5. 辦理各項輔導講座。
6. 提供輔導資源。
7. 追蹤輔導。

(二)特殊教育之推行

1. 依法訂定特殊教育推行委員會組織章程，成立特殊教育推行委員會，辦理特殊教育推行事宜。
2. 辦理個別化教育計畫(IEP)及個別輔導計畫(IGP)。
3. 各教育階段轉銜會議。
4. 辦理身心障礙學生鑑定與再安置特教工作。
5. 辦理特教知能研習。
6. 申請特殊教育服務與資源。

(三)生涯發展教育之推動

1. 幫助學生認識自己的能力、興趣、人格特質與價值觀。
2. 提供學生選組、選校選系及升學之輔導，並認識未來升學與就業之路。
3. 蒐集升學與就業資訊。
4. 生涯議題融入各領域課程。

(四)生命教育之推動

1. 規劃生命教育課程，透過實踐、反思與分享，將生命教育遷移與應用於日常生活。
2. 辦理生命教育講座。
3. 生命教育與憂鬱自傷防治工作。

(五)學生輔導轉介機制之建立

1. 推動三級輔導機制，由班級導師→生活輔導組→輔導教師。
2. 成立教師認輔工作團隊，鼓勵教師志願輔導適應困難學生、行為偏差學生。
3. 個別或團體輔導與諮商，協助學生情緒管理、人際關係及社會技巧。

(六)學生家長親職教育之實施

1. 舉辦家長日活動。
2. 國中部十二年國教適性入學家長說明會。
3. 國中部升學進路暨生涯發展親師座談會。
4. 高中部多元升學管道家長說明會。
5. 辦理家庭教育講座。



國中部各年級與親師生

重點業務工作



國一



1. 生涯輔導紀錄手冊、生涯檔案建置。
2. 家長職業達人講座。
3. 在地產業參訪活動。
4. 賴氏人格心理測驗。
5. 12 年國教「技職教育宣導」活動。



國二

1. 高級中等學校專業群科參訪。
2. 國二教育旅行參觀觀光工廠。
3. 認識在地產業參訪活動。
4. 職業達人入班講座。
5. 適性化生涯性向測驗
6. 情境式生涯興趣測驗。
7. 生涯輔導紀錄手冊、生涯檔案建置。

國三



1. 國三免試入學志願選填說明與線上操作輔導。
2. 12 年國教適性入學宣導。
3. 我喜歡做的事心理測驗。
4. 生涯輔導紀錄手冊、生涯檔案建置。



特教



1. 執行學校特殊教育年度工作計畫。
2. 辦理特殊教育學生轉介、鑑定與安置。
3. 審議個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案。
4. 辦理特殊教育學生之轉銜、升學輔導與畢業生追蹤輔導。
5. 推廣特殊教育理念，辦理特教宣導相關活動。
6. 申請特殊教育服務與資源。



家長



1. 國中部家長日：
12 年國民基本教育宣導。
12 年國教適性入學宣導。
家長生涯發展教育手冊宣導。
2. 國三升學進路暨生涯發展親師座談。



教師

1. 生涯教育研習。
2. 家庭教育研習。
3. 生涯輔導記錄手冊研習。
4. 教師輔導與管教知能工作坊。
5. 12 年國教暨適性入學宣導。
6. 國中生志願選填試探與輔導知能研習。
7. 家長日親師座談。

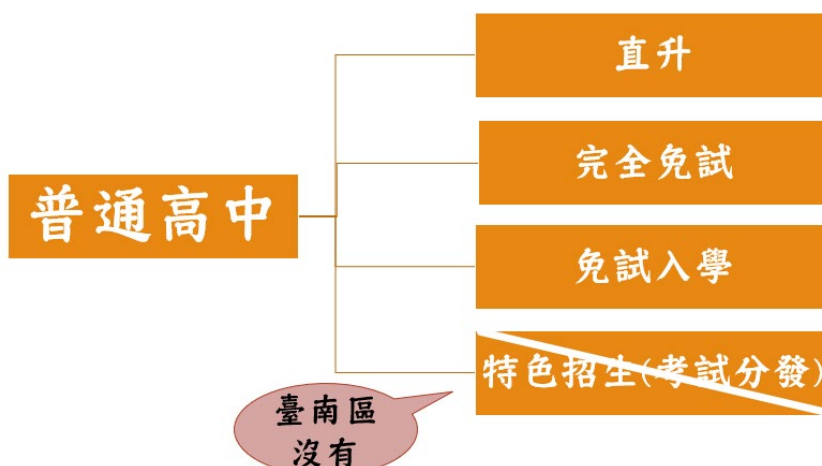


國三升學進路說明

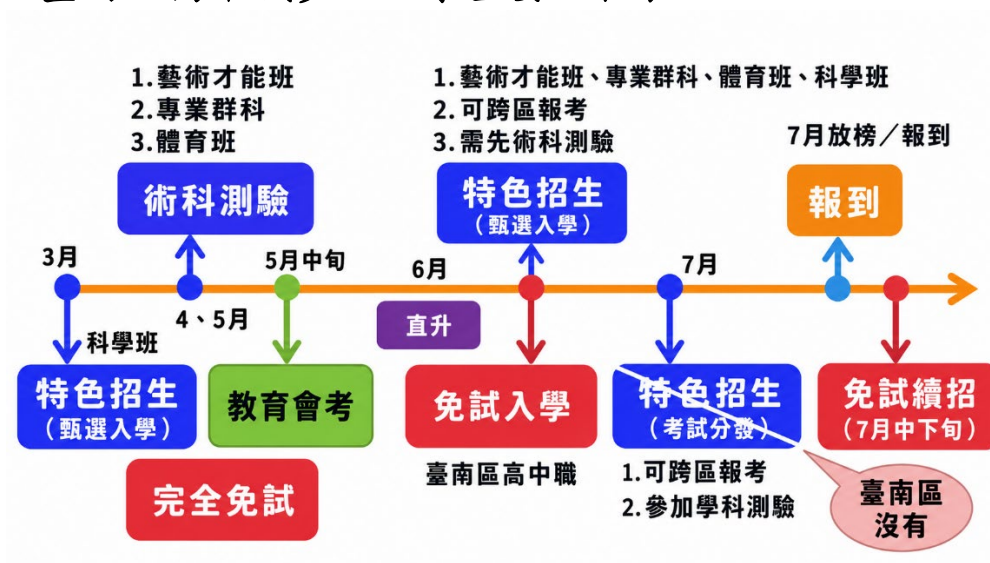
一、12 年國教入學管道(高級中等學校)

身心障礙適性輔導安置	免試入學				特色招生				其他							
	學習區完全免試	校內直升	就學區免試含產特及進修學校	技優甄審	單獨招生含園區生及進修學校	甄選入學				考試分發入學	實用技能班學程	建教合作班	體育績優			未受獎補助私校單獨招生
						科學班	藝術才能班	職業類群科	體育班				獨招	甄試	甄審	

二、升學管道-普通高中



三、臺南區高中職多元入學重要日程表



親子文章分享 1

「你好棒」寫了 41 遍：父母的稱讚，為什麼孩子只記得同一句？

撰文者：陳雅慧 親子天下媒體中心總編輯 2026-08-18

《親子天下》調查近三千位國中小生記得的稱讚，歸納出父母八大句型。最常見的「你好棒」佔逾三分之一。這顯示父母稱讚多指向結果與分數，普遍不夠具體，且很少肯定孩子努力的過程。

我們問：「當你表現良好時，家人通常會怎麼稱讚你？」但這個學生寫滿了整格。41 個「你好棒」，可能是他真的聽了 41 次，還是想告訴我們，除了這句，想不起別的？

《親子天下》每年五月的中小學生萬人調查裡，有 2,966 位國中小生寫下了他們記得的那句稱讚，成為這次質化分析的語料庫。AI 協助逐則讀完，我們依出現頻率歸納出台灣父母的八種稱讚句型。平常你最常怎麼稱讚小孩？從這將近三千個孩子的角度回頭看，答案可能和你以為的不太一樣。

（AI 協助這次質化分析的分類與排序，所有引用皆為學生原話，一字未改。）

2024 年的問卷裡，我們問：「當你表現良好時，你的家人通常會稱讚你嗎？」選「會」的學生，可以接著寫下家人最常說的話。量化數字來看，這次調查總樣本全樣本中不到六成選「會」，其中 2,966 位再寫下具體句子，「當自己表現好時常獲得家人稱讚。這些稱讚的句型是什麼？」

有 2,966 位學生具體寫下了他記得的那句話，成為這次質化分析的語料庫。逐則讀完之後，我們依出現頻率排序，歸納出台灣中小學生父母八種稱讚句型。

句型一：「你好棒」是最預設的版本，1,096 則，占 37 %。

版本大同小異：「你好棒」「妹妹好棒」「哇，你好棒喔」。甚至有個學生在格子裡把「你好棒」連續寫了 41 次。也有孩子寫下更完整的版本：「你最棒了、你好棒、你好厲害、你是我們的驕傲，我們愛你」「你真棒，媽媽好愛你喔！就知道你可以做到、你是最優秀的！」

句型二：「下次繼續」是常態，有高達 718 則，占 24%。

「下次也要繼續加油爭取考 100 分」「做得不錯但要繼續努力」「你進步很多了，但還能再繼續努力！」「下次繼續保持」。

句型三：稱讚努力和認真的有 244 則，占 8.2 %。

「上課認真，不要吵架、打架」「加油！繼續努力」「不錯，繼續努力」。

句型四：至少 200 則，占 6.7 %，父母的稱讚明確綁在分數和名次上。

「你這次考進前十名了，可以拿 100 元」「你好棒，居然考了一百分，好厲害!」「你這次考得很好，獎勵 200 塊」。也有孩子寫下更直接的觀察：「他們用實質上的獎勵來取代鼓勵的話語」「只會說考好是應該的」。

句型五：稱讚孩子聰明的有 41 則，占 1.4 %。

「不愧是我的兒子真聰明」「你好聰明」「你不是不聰明，而是你不努力」。

句型六：稱讚加上「但是」有 36 則，占 1.2 %。

「你很棒，但我希望你能更好」「很棒，但可以更好，快去讀書」。也有孩子自己看穿了這種稱讚：「很棒啊，但我較常參加競賽，所以家人每次都不太意外，自然也敷衍我」。這幾句讀起來確實掃興，但它們是少數。

句型七：稱讚孩子的為人，全部只有 5 則。

「你好孝順，你是我最孝順的兒子」「貼心細心」「體貼、孝順」「好孝順」「很孝順」，這是 2,966 則裡全部找得到的品格類稱讚。

句型八：從來沒有增讚有 9 則，但每一句都是特地寫下的。

「家人沒有稱讚我過（連一次都沒有）」「印象中家人沒有稱讚我」「不會稱讚」「忘記了」「不記得」。也有孩子寫下另一種聲音：「正面的鼓勵我，或是說不會拿我的成績跟別人比較，讓我覺得自己可以好好讀」。這個孩子記得的不是某一句話，是一種方式。

除了以上分析的八種句型，「其餘 617 則為混合或無法歸類」。

用一個成長型心態檢視台灣父母稱讚八種句型

現任史丹佛大學心理學家 卡羅·杜維克（Carol Dweck）從 1990 年代末期開始的一系列研究，提出後來被稱為「成長型心態」的架構。她和團隊當年最著名的實驗發現：稱讚孩子「聰

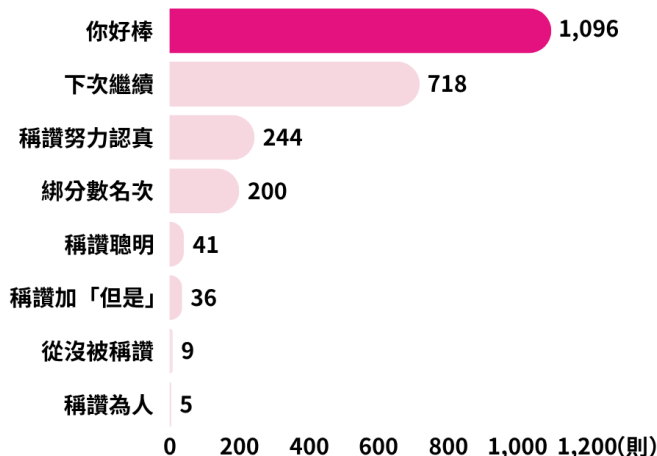
明」，也就是稱讚天賦本身，容易讓孩子在下一次面對挑戰時選擇更容易的題目、更害怕失敗；稱讚孩子「努力」，也就是稱讚可以重複的過程，反而讓孩子更願意挑戰難題。

用這個架構重新分類台灣父母稱讚常見八種句型看到一個落差。稱讚指向結果或天賦、而非過程的稱讚（下次繼續 718 則、分數名次 200 則、聰明 41 則，合計 959 則，占 32%），是指向努力過程的稱讚（244 則，占 8.2%）的將近四倍。占比最大的「你好棒」（37%），也不屬於「過程稱讚」，它沒有指出孩子具體做對了什麼，孩子聽到的是一句籠統的肯定，卻不知道下次可以複製哪個具體行為。

換句話說，台灣家長並非不稱讚，而是稱讚相對集中在結果與整體評價，比較少稱讚過程，稱讚也普遍不夠具體。

親子天下

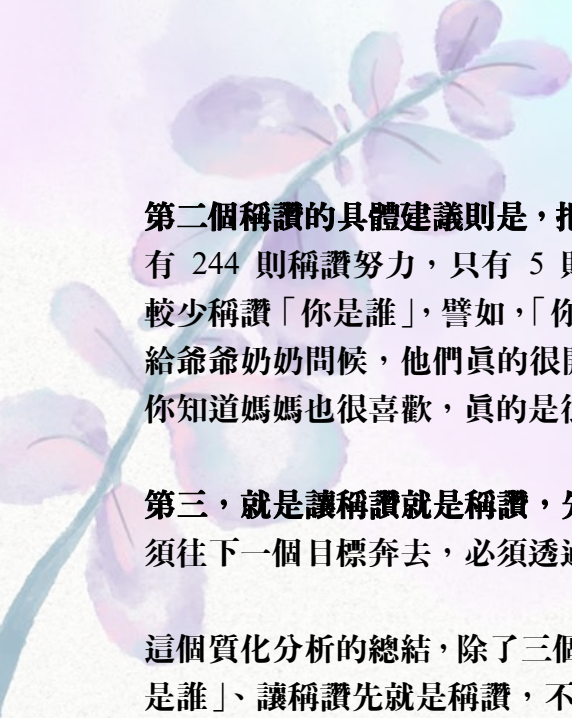
台灣中小學生父母八種稱讚句型



指向結果和天賦的稱讚，是指向努力過程的近 4 倍

父母可以讓稱讚更有力量的三個改變

第一件可以嘗試的是，把籠統的稱讚換成具體的稱讚。在三千位中小學生印象中，父母說：「你好棒」占了 37%，但孩子聽完不一定知道自己做對了什麼。同樣一件事，換成「你剛剛那題卡住了，還是繼續試」、「雖然這一次比賽成績不如預期，但是你還是可以和同學一起開開心心的慶祝，這實在很不容易，可能連大人都不一定能做到」。大人若是只針對成果稱讚，較少給予「優質的失敗經驗」、對於努力過程的鼓勵跟肯定，讓孩子擔心「是否有天我不優秀了，就不會得到家人的支持？」



第二個稱讚的具體建議則是，把做得好不好，轉到你是誰聚焦在小孩的性格和特質。我們看到有 244 則稱讚努力，只有 5 則稱讚孩子的為人。多數家庭已經很習慣稱讚「做得好不好」，較少稱讚「你是誰」，譬如，「你對待弟弟妹妹很有耐心真的很不容易」、「你總是會主動打電話給爺爺奶奶問候，他們真的很開心你的體貼」「今天的晚餐你把最好吃的雞腿留給媽媽，因為你知道媽媽也很喜歡，真的是很溫暖，媽媽很開心」

第三，就是讓稱讚就是稱讚，先不要加上「繼續」。好像覺得這一次的成果還沒有享受到就必須往下一個目標奔去，必須透過一次又一次的成就才能獲得肯定。

這個質化分析的總結，除了三個可以改變的方向：把籠統換成具體、從「做得好不好」移到「你是誰」、讓稱讚先就是稱讚，不急著接「繼續」。但是我一直想著句型八那幾個孩子。

九個人特地寫下「家人從來沒有稱讚過我」「不記得」。其中一個孩子寫的是：「正面的鼓勵我，或是說不會拿我的成績跟別人比較，讓我覺得自己可以好好讀。」

稱讚要怎麼說，我們可以練習；但孩子最後記得的是什麼，恐怕不是我們說了哪句，而是他有沒有覺得，就算哪天不優秀了，父母的支持都會在呢？

（資料來源：親子天下 2024 全台灣中小學生學習與生活調查，有效樣本 9,464 人，調查時間 2024 年 3 月 4 日至 4 月 10 日；第 19 題「家人最常稱讚你的話」，2,966 則有效填答；引用皆為學生原話，一字未改）

文章來源：<https://www.parenting.com.tw/article/6002474>

親子文章分享 2

哈佛零點計劃研究：孩子心事寧願告訴 AI，也不跟你說？

6 個理由，家長一定要懂

by 陳雅慧 親子天下媒體中心總編輯 2026-08-25

全球各地正在上演：無論是大人或青少年甚至小學生愈來愈傾向對 AI 說心事。到底主要是什麼理由，讓大家寧願跟 AI 說也不跟真人傾訴呢？

從台灣到國際，最近一年來愈來愈多的研究和調查都看到：無論是大人或青少年甚至小學生愈來愈傾向對 AI 說心事。看到這樣的結果，大家都擔心是否會得到不理想或是危險的建議，但是卻又束手無策，到底主要是什麼理由，大家寧願跟 AI 說也不跟真人說呢？

七月底哈佛大學教育學院零點計劃（Project Zero）旗下的數位健康中心（Center for Digital Thriving），與非營利組織 Hopelab 合作訪談 30 位 14 到 22 歲青少年與青年，整理出他們寧願跟 AI 聊心事、也不找真人的 6 個理由。《年輕人告訴我們他們寧願對 AI 傾訴也不告訴真人的 6 個理由》

這個訪談不是民意調查，而是深度訪談，哈佛大學零點計劃，也想真的看到少年的需求和真實的聲音。這份簡短的報告結論，看完 6 個理由，我覺得大人反而可以從另外一個角度想想：「小孩不是因為不信任所以不跟自己講心事，可能是擔心大人已經有夠多的煩惱，所以不講。還有，若希望和孩子的關係更親近，反而應該認真學學 AI 給建議的方法和訣竅。」

譬如受訪少年說的很真實，大人給的方法常常很表面又籠統：「心情不好就出去走走，大人給的建議很像 OK 繃……」

哈佛大學零點計劃與 Hopelab 這次訪談的 30 位孩子，是特別挑選的，過半是 LGBTQ+ 青年或非白人青年，他們在真實生活中更是邊緣，不是全國代表性樣本。調查歸納出有共同性的 6 個理由，但正因為每一個答案都是透過訪談一句一句問出來的，反而更貼近孩子心裡實際在想什麼。

這是受訪少年回應，他們寧願跟 AI 不跟真人說的六個理由如下：

1. 不想造成別人的負擔

孩子不是不想找人說，是不想再增加別人的負擔。另一位受訪者經歷了分手的痛苦，原本常

找的朋友剛好也在經歷分手，沒有力氣再聽她說心事，她說：「我只好去找聊天機器人」。

如果你家孩子最近變得什麼都自己扛，不見得是他沒事，可能只是他覺得你也已經很累了。

2. 秘密不會被拿來對付自己

要把秘密說出來時，孩子怕的不是被笑，是被記住。一位黑人青年女性說：「AI 不是人，不可能拿我的資訊或秘密威脅我，所以我可以完全放心地跟它說任何事。」也有一位白人、性別認同為非二元的年輕人提到，對話紀錄隨時可以刪，「感覺不會傷害到自己」。

3. 像是真的懂

AI 沒經歷過孩子的人生，卻讓孩子覺得「它懂我」為什麼？一位黑人青年女性提到，自己曾遭遇的微歧視，身邊的白人朋友完全無法理解，所以她才轉而向 ChatGPT 傾訴；一位拉丁裔青年男性則說，比起心理師，AI「講話像是真的陪你經歷過那件事」。

跨種族、跨性別、跨世代的理解落差，本來就是人跟人之間最難跨過的一塊，AI 剛好填上了這一塊。

4. 真人朋友會累，AI 不會，回應即時

真人朋友會累、會睡、會已讀不回，AI 不會。有孩子形容自己「不想等兩、三天才等到一通電話回覆」，也有孩子提到 AI 的存在像一間 24 小時營業的超商，燈永遠亮著，不用敲門，不會被拒絕，只是店員換成了程式。

但也有孩子自己發現代價：「AI 總是秒回，讓我開始對朋友沒那麼快回訊息感到很煩躁」。孩子抱怨朋友已讀不回的時候，心裡對照的可能不是別人家的孩子，是一個從不休息的 AI。

5. AI 是客觀第三方

AI 幫孩子分析誰對誰錯，卻也可能只挑他想聽的說。孩子覺得身邊的人多少會偏袒自己，AI 不認識雙方，反而能單純問：「是我不對嗎？」但也有一位黑人少女自己察覺風險：「AI 會順著你的情緒，講你想聽的話……如果有一個東西永遠附和你，你還會想去找可能跟你意見不同的人講嗎？」

報告也引用另一份研究指出，AI 比真人更容易肯定使用者不道德或有害的行為，長期下來會降低使用者承認錯誤、道歉的意願。

6. 為什麼父母給的建議像是 OK 綑，AI 建議具體，給方法

大人給的常是「去外面走走」，AI 給的是步驟。一位黑人少女說，父母給的建議像 OK 綑，籠統又表面：「我覺得我需要更深入，我覺得 ChatGPT 會給我」。

一位亞裔少年提到，球隊主力受傷、比賽壓力大時，爸爸只叫他「專心比賽」，AI 卻具體教他怎麼放鬆。也有跟家人疏遠的年輕人說，身邊沒有可以請教的成年人，「AI 就是我僅有的選擇」。

研究團隊自己也承認，這 6 個理由背後藏著代價。當 AI 隨時秒回，孩子對「朋友」的期待會不會跟著改變？當 AI 傾向附和，孩子習慣的會不會是「被同意」而不是「被挑戰」？已有研究測試多款 AI 聊天機器人，發現面對青少年拋出的高風險情境，每一款都至少肯定過一項有害的做法。

報告也提到一起案例，某聊天機器人在互動失控後，出現勒索、造謠等破壞性行為。這些風險，多數家長根本看不到：研究也顯示，多數用 AI 談心事的孩子，不會告訴任何人，更別說是父母。

報告最後研究團隊寫，如果只想著怎麼限制孩子用 AI，卻不去理解 AI 為什麼讓他們覺得比人安全、比人懂，反而會把孩子越推越遠。

文章來源：<https://www.parenting.com.tw/article/6002529>

圖書館業務報告

一、圖書借閱

(一) 本校圖書館：

1. 學生憑學生證辦理借書，借書手續需本人親自辦理，不得委託他人代借。
2. 平日：學生限借 5 冊，借期 14 天。可續借一次，惟須於借期屆滿前辦理。續借手續持所借圖書及學生證到館辦理續借。
3. 段考前：為使學生專注於課業，段考前一週暫停借閱。
4. 所借圖書不論到期與否，均須於每學期學期結束前歸還。
5. 學生休學、轉學、畢業，均應歸還所借圖書，始得以離校。
6. 所借圖書、平板如遺失、毀損等，須照價賠償。

二、閱讀推廣

(一) 推動班級讀書會：

1. 國中部上國文閱讀課程時，全班至圖書館閱讀館藏圖書，拓展學生的閱讀視野。

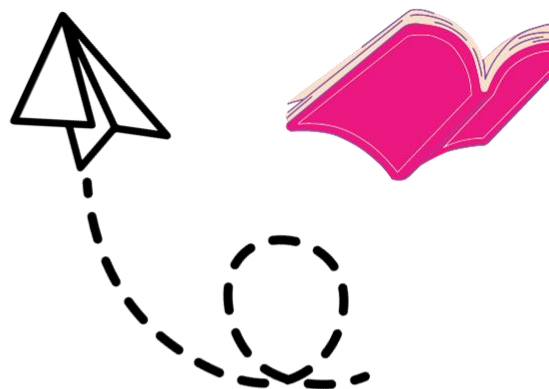
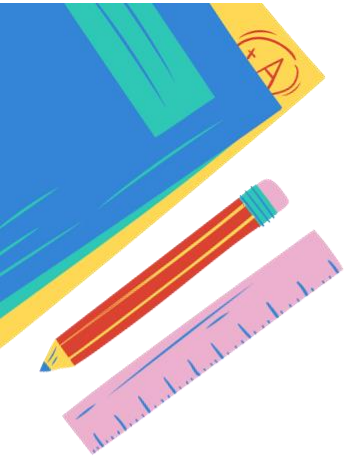
(1) 推動學生閱讀護照實施計畫

國中部一、二年級各班組成讀書會小組，教室內設置書箱，由國文科老師們推薦，每班提供 45 本適合國中生閱讀的圖書，並由該班國文老師指導，每學期閱讀 3 本以上優良課外讀物。

- (2) 各班同學於閱讀護照填寫書名、出版社、佳句及心得，每學期至少須完成 3 篇閱讀心得，由該班國文老師認證並挑選寫作認真者予以嘉獎乙次。

(二) 國一新生歲末贈書活動：配合教育部 115 年國民中小學新生閱讀推廣計畫，於歲末一週舉辦贈書活動。

(三) 寒假主題書展：將於輔導課期間辦理。



謝謝閱讀

THANKS FOR READING



臺南市私立南光高級中學

TAINAN NANKWANG SENIOR HIGH SCHOOL

“

孩子的成長

是你我共同的心願

