



施測



← → 🔍 <http://www.ceec.edu.tw/>

大考中心興趣量表

施測

#高一 #輔導室



# 興趣量表測驗介紹



測驗目的與對象

測驗內容

測驗結果

測驗的實證數據

手冊下載

興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願，一般大學與科技大學的轉系與選擇研究所的生涯規劃參考工具。



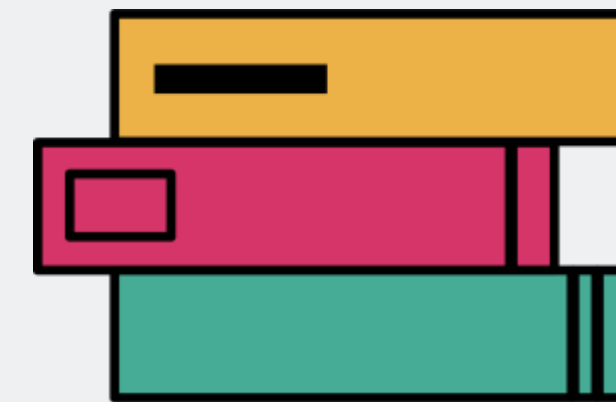
Title Page

Reporters

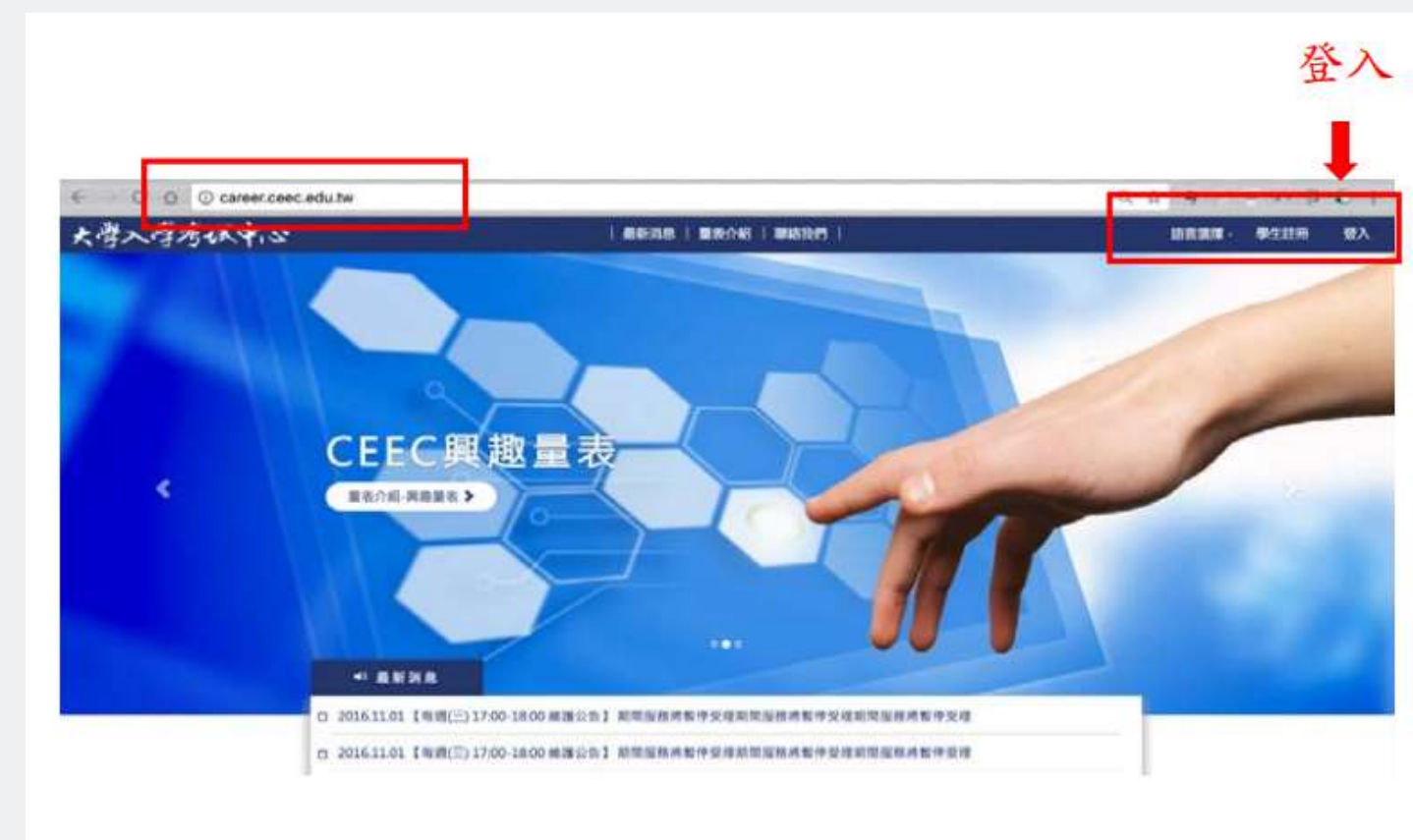


← → 🔍 http://www.ceec.edu.tw/

step 1 登入大考中心網站  
http://www.ceec.edu.tw/



step 2 頁面右上方點選  
[學生註冊]直接進  
入註冊畫面。





密碼統一設定為 NKhs+ 身分證後5碼

電子郵件請統一填學校信箱

# step 3

## 個人資料蒐集同意書

試者報名之招生單位、大學招生委員會聯合會及所屬委員會、大學術科考試委員會聯合會、各校獨立招生單位、教育部或其他學術研究機構等），詳細名單將於本會大學入學考試中心網站（<https://www.ceec.edu.tw>）公告，敬請前往詳閱。上述所列以外之對象，須您另行同意或授權。（四）個人資料利用之方式：本會將以寄送書面、電子郵件、簡訊、電話及其他必要方式完成試務作業、測驗結果與相關資訊之發送通知、提供合作單位進行試務、錄取、分發、報到、查驗等作業、個資當事人之聯絡及基於試務公信的必要揭露與學術研究及其他列於上開蒐集目的之事項。六、如您未能或拒絕提供正確完整之個人資料，可能導致您無法進行測驗報名、緊急事件無法聯繫、測驗結果無法送達等，影響受試者測驗、後續試務、接受測驗服務、測驗結果解釋與諮詢服務之權益。七、您得依個資法規定，就您提供予本會之個人資料，持雙證件正本（其中之一須為國民身分證）或依本會規定程序，向本會以書面方式請求行使下列權利，本會將依個資法規定辦理，惟若本會依法有保存、保密與確保資料完整性之義務時，則不在此限：（一）查詢或請求閱覽。（二）製給複製本。（三）補充或更正。（四）請求停止蒐集、處理或利用。（五）請求刪除。八、本會得依法令規定、主管機關、檢警調或司法機關依法所為之要求，將您提供之個人資料提供予相關主管機關或司法機關。九、本會部分網站會記錄使用者連線設備的IP位址、使用時間、使用的瀏覽器、瀏覽及點選資料記錄等，此記錄僅作為本會管理使用及增進網站服務的參考。十、除法令另有規定或主管機關另有要求外，若您向本會提出停止蒐集、處理、利用或請求刪除個人資料之請求，妨礙本會執行職務或完成上開蒐集目的，或導致本會違背法令或主管機關之要求時，本會得繼續蒐集、處理、利用或保留個人資料。

我同意

我不同意

註冊帳號

身分證字號

若無身分證字號，請輸入護照、居留證或其他各國ID，並勾此選項。其他帳號以英文或數字組合，長度大於六碼

密碼

確認密碼

姓名

性別

電子郵件

已閱讀且同意個資蒐集條款

我不是機器人

reCAPTCHA 隱私權 - 條款

記得勾選 進行驗證

我要註冊，送出資料

1. 請依正確身分證字號格式輸入。
- ← 2. 若無身分證字號的學生，請勾選下方方框，並以英文或數字組合作為申請帳號。

← 若忘記密碼，則系統會寄送「密碼重置連結」至此電子郵件帳號。



# step 4

註冊完成後，接著可以於下方畫面輸入帳號、密碼，登入學生測驗專區。



記得勾選  
進行驗證



學生登入

帳號  
身分證字號或其他ID

密碼

我不是機器人

reCAPTCHA  
隱私權 · 條款

登入

註冊為新使用者

忘記密碼



輸入帳密



注意是選擇  
興趣量表



量表介紹

**興趣量表** 學系探索量表 學業性向測驗

開始測驗 結果報告

測驗目的與對象 測驗內容 測驗結果 測驗的實證數據 相關文件下載

▶ 測驗目的  
興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願，一般大學與科技大學的轉系與選擇研究所的生涯規劃參考工具。

▶ 測驗對象  
高中以上學生。

量表介紹

興趣量表 學系探索量表 學業性向測驗

開始測驗 結果報告



點選[開始測驗]  
進行施測。



於下方圖示處輸入[學校代碼]與[通行碼]。

學校代碼 739  
通行碼 112it

請填入通行碼

學校代碼

通行碼

送出

← 輸入自己學校的代碼。

← 輸入通行碼，由施測人員提供，一組通行碼僅供施測一次。



Title Page

Reporters

Introduction

Overview



← → 🔍 http://www.ceec.edu.tw/

### 請填入班級資訊

就讀學校

範例高中

學年度

105學年度

就讀班級

0410測試

座號

請填座號

我填好了



請選擇自己的班級。



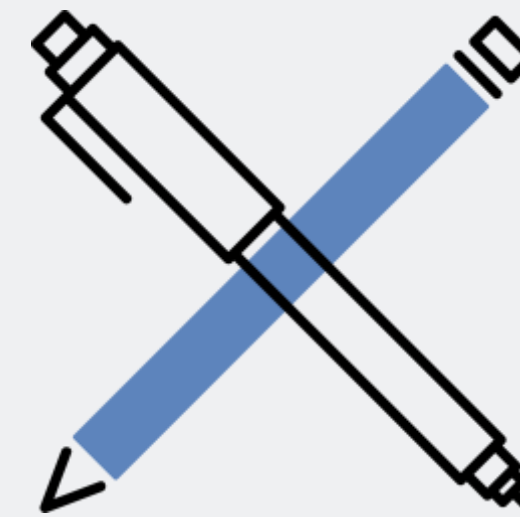
請輸入自己在班上的座號。







確認資訊正確後，即可點選[繼續測驗]。



測驗名稱: 興趣量表  
測驗學校: 範例高中  
建立時間: 2017/4/30 16:22:29

繼續測驗

仔細閱讀施測說明後，即可點選[開始測驗]，開始進行測驗，測驗過程中若發生中斷，隨時可以由中斷處繼續進行測驗。



# 測驗畫面說明

開始興趣測驗

第一部分

第二部分

第三部分

← 此測驗共分成三個部分

1. 修理壞掉的東西

非常喜歡 喜歡 不喜歡 非常不喜歡

2. 為弱勢兒童表演說故事

非常喜歡 喜歡 不喜歡 非常不喜歡

3. 促銷商品和拓展市場

非常喜歡 喜歡 不喜歡 非常不喜歡

4. 觀察植物生態或動物習性

非常喜歡 喜歡 不喜歡 非常不喜歡

5. 製作海報、創意卡片

非常喜歡 喜歡 不喜歡 非常不喜歡

6. 負責記帳或管錢的差事

非常喜歡 喜歡 不喜歡 非常不喜歡

7. 自己做玩具、遙控模型

非常喜歡 喜歡 不喜歡 非常不喜歡

8. 參加社會公益活動

非常喜歡 喜歡 不喜歡 非常不喜歡

9. 自行創業

非常喜歡 喜歡 不喜歡 非常不喜歡

10. 探索尖端的科學知識

非常喜歡 喜歡 不喜歡 非常不喜歡

若此頁有漏填之選項，則無法順利進入下一頁，系統將會以紅色底色進行提示。

完成進度 →

9%

1 2 3 4 5 6 7 8 下一頁

↑  
若填寫完此頁，則點選  
[下一頁]繼續進行。





施測



← → 🔍 <http://www.ceec.edu.tw/>

# 結果報告介紹

#高一 #輔導室

結果報告分成【興趣分數】、【興趣光譜】、【學群地圖】、【生涯交通圖】四個部分，以及【列印結果】的功能。

結果報告書



← 與測驗結果直接相關，用於了解自己的興趣方向。

← 與測驗結果間接相關，用於了解外在環境與自己興趣代碼的關聯性。

🖨 列印結果

← 可進行結果報告書列印。



興趣六碼個別得分 →



請見(2)(3)(4)(5)

- [興趣折線圖](#)
- [興趣代碼](#)
- [興趣區分值](#)
- [興趣諧和度](#)
- [類型特質](#)

點選圖示可得  
到興趣代碼之  
個別說明

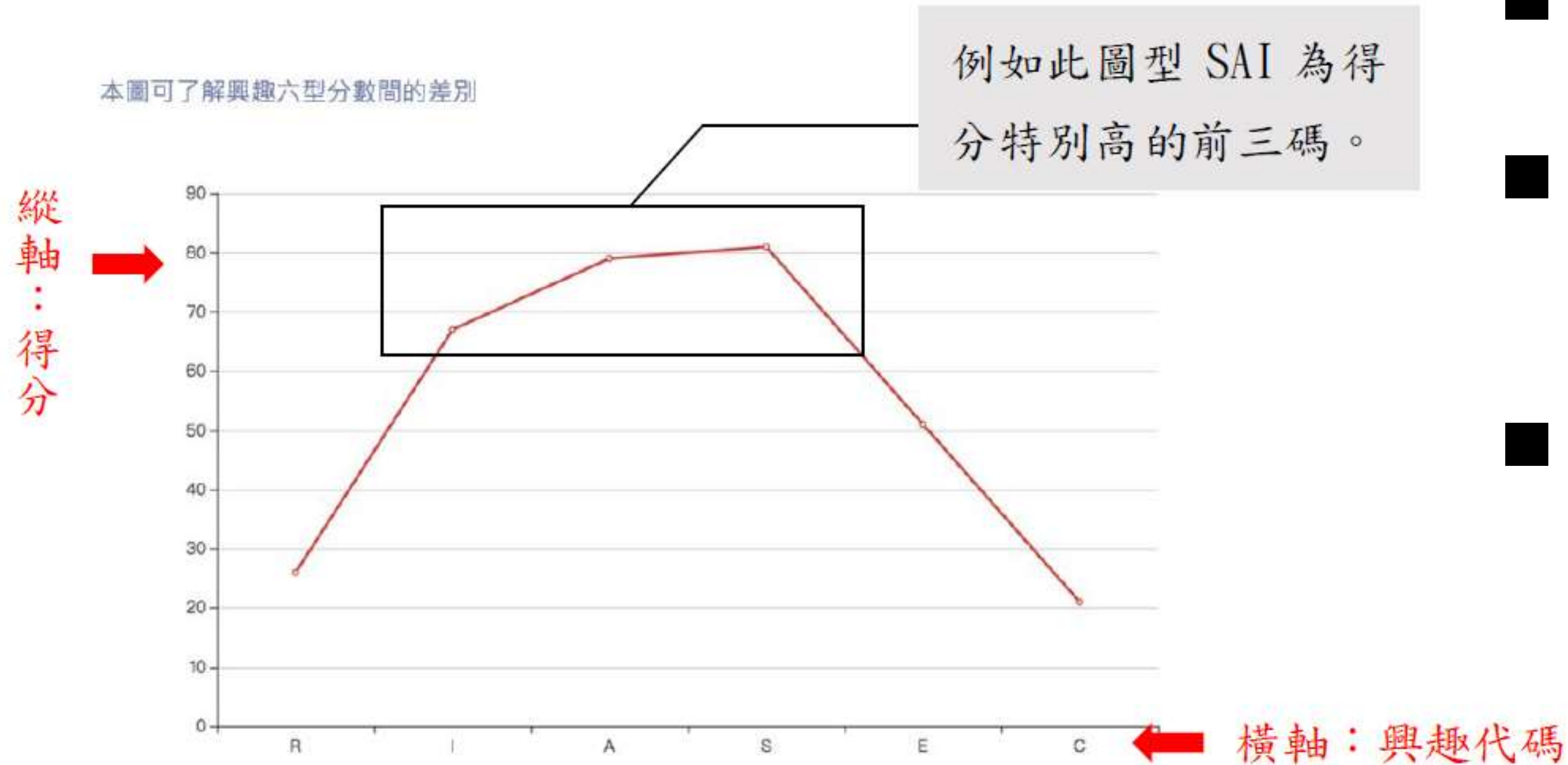
類型	R	I	A	S	E	C
分數	26	67	79	81	51	21
喜歡程度	很不喜歡	明確喜歡	明確喜歡	明確喜歡	普通喜歡	很不喜歡
說明						

**類型分數代表喜歡的程度**  
 每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡或不太喜歡，30分以下表示很不喜歡此類型。

↑ 興趣類型分數所代表之喜歡程度說明。

## 興趣折線圖

此圖可以幫助了解興趣六型分數間的差別。



## 折線圖：

- 以圖形來展現六型分數的高低波度。
- 區分值越高則折線圖有高峰有低谷，六型分數差異大
- 區分值越低則呈現平坦，六型分數相近。

## 興趣代碼

此處可以看到屬於你的興趣代碼。

我的興趣代碼

SAI | ASI

- 取前面三個高分的興趣類型代表這個人的「興趣組型」，並由高分到低分以類型的英文字母排列表示之，稱做「興趣代碼」。
- 通常人不只具備某「一」種興趣類型，多數的人有兩、三種比較突出的興趣類型；其中某一種會最強，而其它則較弱。
- 如果兩碼之間分數相差不到5分，則兩碼的位置也可以互換，如果你的前兩碼或一碼分數特別高，且次一碼偏低，你就傾向雙碼型或單碼型，表示你特別具有該碼特徵。\*代表你是單碼或雙碼。

79

類型特質

## 興趣代碼：

**六種類型並非完全獨立，大多數人具有某一型的特點，並兼具具有其他一、二型的特徵。**

**最高分的前三種類型組成「興趣代碼」；如果兩碼之間分數相差不到5分，則兩碼的位置也可以互換；故此個人至少有一組興趣代碼，最多可有六組興趣代碼。**

**如果首碼或前兩碼分數特別高，你就傾向單碼型或雙碼型。  
\*代表你是單碼或雙碼。**

興趣六碼個別得分 →



類型	R	I	A	S	E	C
分數	26	67	79	81	51	21
喜歡程度	很不喜歡	明確喜歡	明確喜歡	明確喜歡	普通喜歡	很不喜歡
說明						

點選圖示可得  
到興趣代碼之  
個別說明





# 諧和度：指人與環境匹配的程度 ~ 興趣 & 抓週代碼

## 興趣諧和度

「抓週」通常能反映個人內心深處的渴望，如果和「興趣代碼」一致或相近，表示興趣類型清晰和穩定。如果不一致時，不要忽視，請仔細地想想你在選擇「抓週」的理由。

「抓週」三碼

R | I | C

你的諧和度：4

諧和度顯示你的興趣代碼還算穩定與清晰。

× 諧和度：代表「抓週三碼」與「興趣代碼」比對相同程度的高低，三碼一致或相近，表示個人興趣特質呈穩定狀態；如果不一致，可能個人測驗的興趣類型還會改變。5或6等級表示諧和度高，即個人興趣類型較為穩定  
4等級表示諧和度中上  
3或2等級表示諧和度普通  
0或1等級表示諧和度低。

區分值：指傾向某一類型的清晰程度 ~ 類型分數差距

### 區分值

區分值表示興趣組型分化和清晰的程度，高者生涯發展歷程可能較明確而穩定，低者有較多變異情況。若側面圖的曲線呈平坦狀，則區分程度小，若有高峰有低谷，則區分程度大。

$$D = \frac{1}{2} \left( X_1 - \frac{X_2 + X_4}{2} \right) \quad X_1 = \text{最高分數} \cdot X_2 = \text{次高分數} \cdot X_4 = \text{第四高分}$$



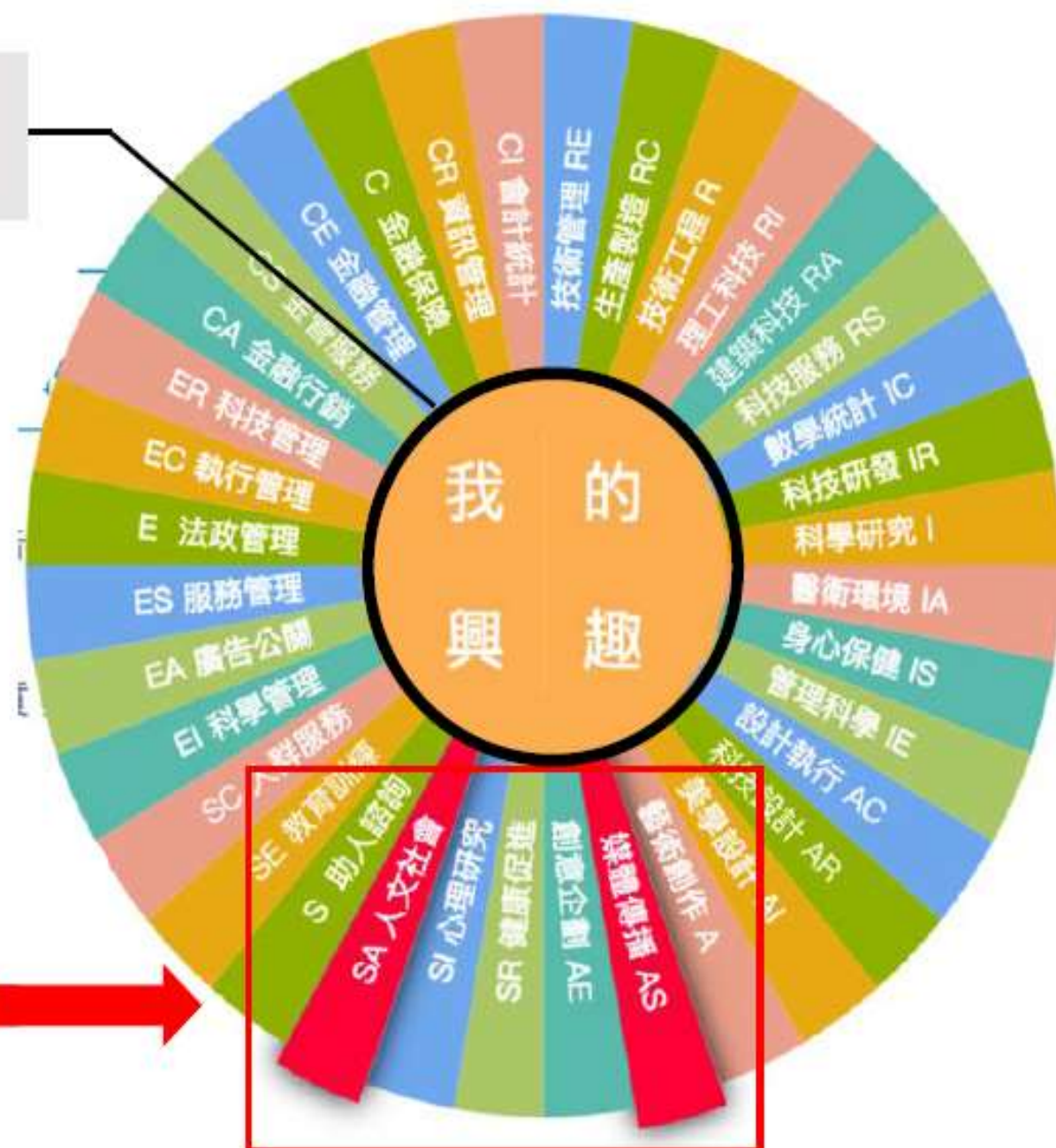
**D = 8**

你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

**區分值：=幫助你瞭解興趣特質差異的程度，區分值大於或等於3，代表各類型分數差別大，興趣特質較為鮮明；而區分值小於3，代表各類型的分數都很接近，建議和輔導相關人員進一步討論。**

# 興趣光譜

點選此處可以看到屬於你的興趣特質



屬於你的興趣特質，將會顯示紅色。

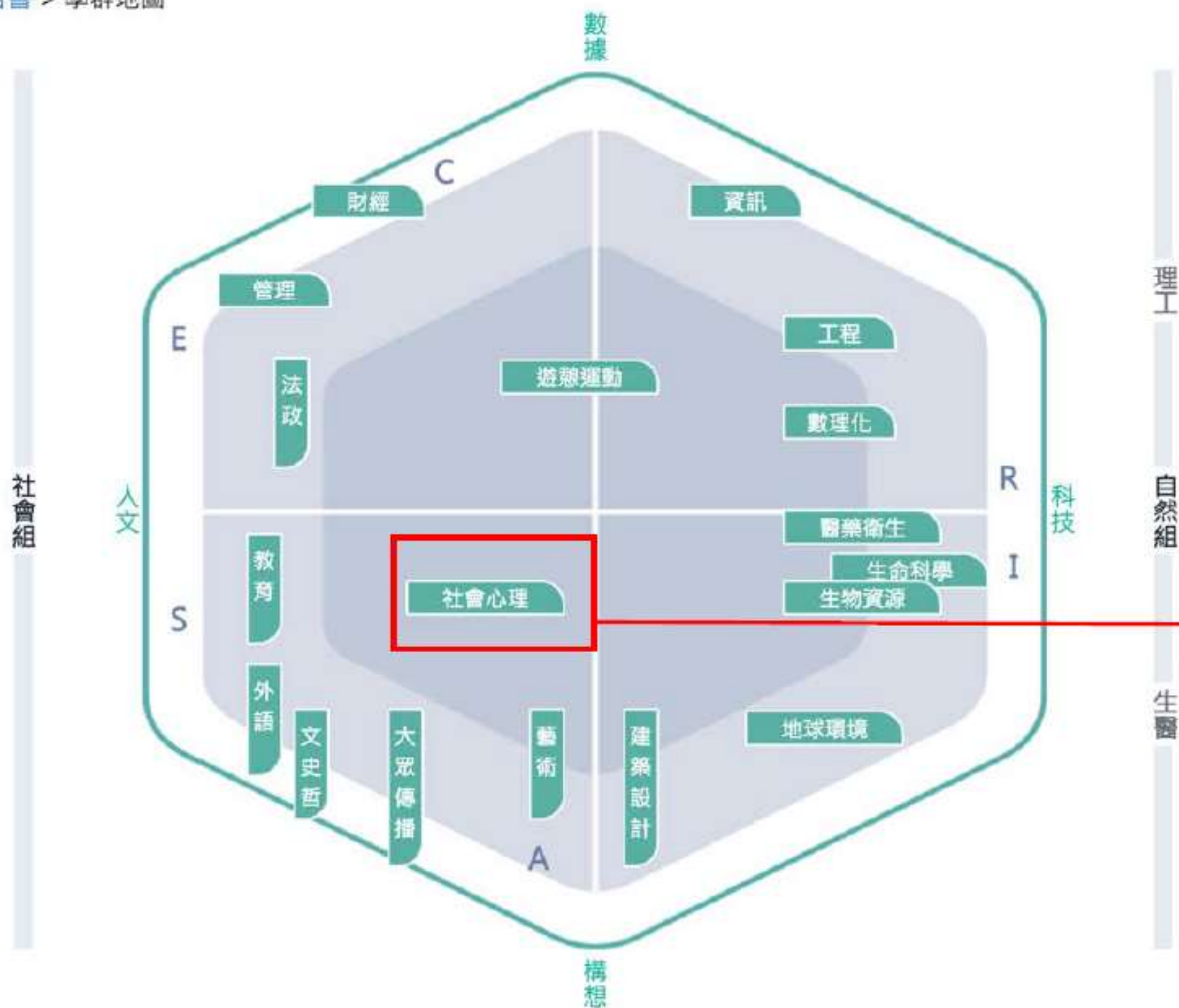
# 學群地圖

(1) 可以查看學群與興趣代碼間的關係圖。

結果報告書 > 學群地圖

若想繼續認識我有興趣的學群，則在學群地圖上找到這些學群的位置，即點選學群與學類介紹。

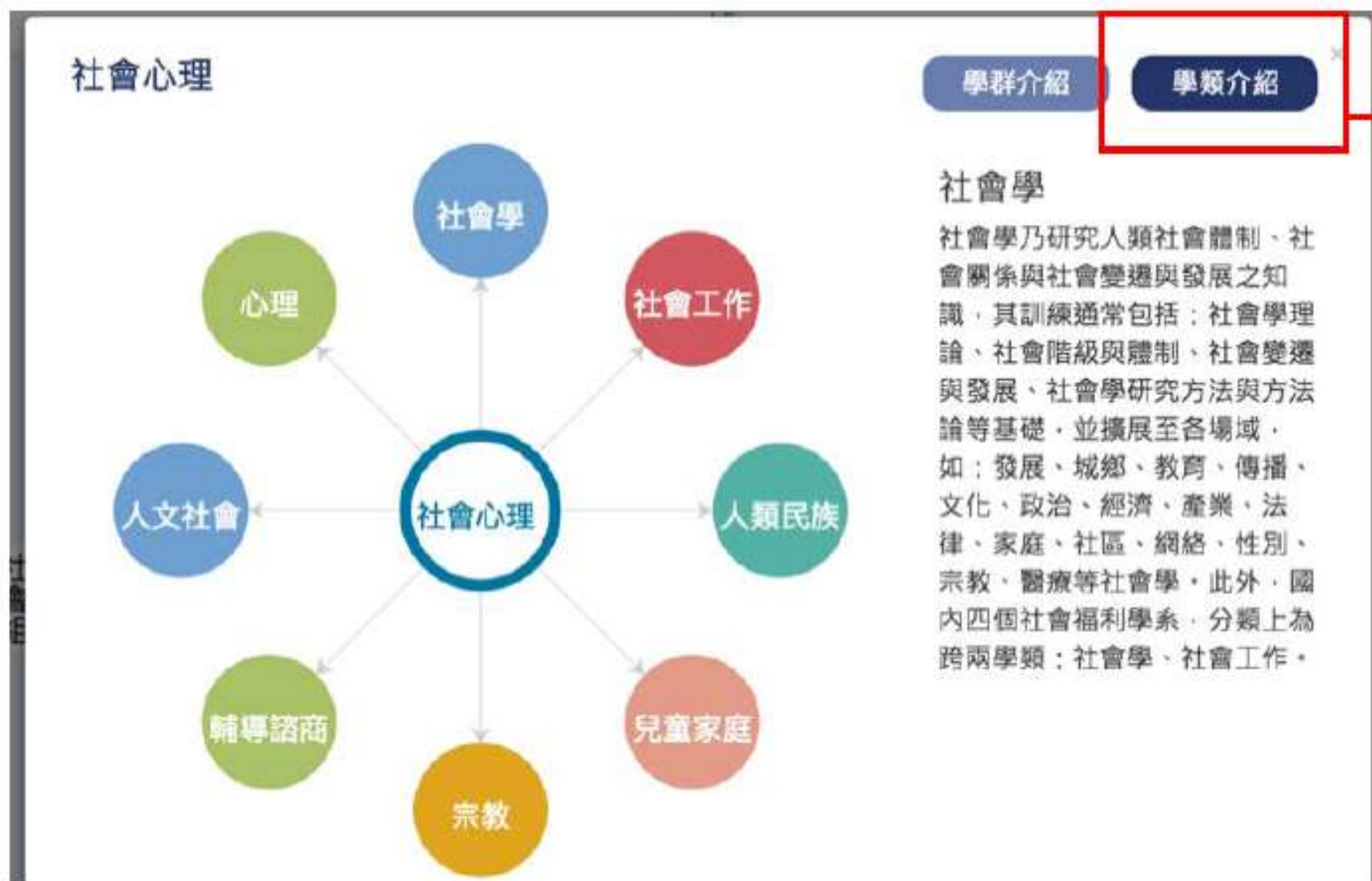
學群地圖上有18學群，也標記六個類型的位置。地圖左方多是文組相關學群，右方則是理組相關學群。上方是與數據有關的財務金融、資訊學群；下方是以創意為主的設計、大眾傳播學群；右方關注儀表器具的工程與數理化學群；左方是重視人群的社會與心理、法政與企管學群。



點選學群名稱  
則會出現學群  
介紹。

# 學群地圖

(2) 可以進一步查看學群與學系介紹。



亦可點選[學類介紹]。

# 生涯交通圖

(1)可見興趣代碼與 16 學群關係圖。

[結果報告書](#) > 生涯交通圖



(2)可點選任一[學群]進入查看相關學系與職業。

# 生涯交通圖



(2)可點選任一[學群]進入查看相關學系與職業。

藝術設計

興趣小六碼

A AS AE AR AI AC

基礎學系  
美術/音樂/表演..

職業發展

建築師/古蹟修復建築師/室內設計師/景觀設計師/庭院設計師/劇場設計師/展場設計師/燈光師/造形設計師/工業設計師/工藝設計師/商品設計師/服裝設計師/畫家/動畫家/插畫家/雕刻家/美術設計/策展人/多媒體設計師/攝影師/藝術品鑑定師/博物館/美術館員/歌手/流行樂主持人(DJ)/媒體經紀人/作曲家/指揮家/演唱家/演奏家/音樂製作人/樂手/錄音師/調音師/導演/表演工作者/舞者/舞蹈老師/藝術研究員/中小學藝術教師/音樂老師/才藝教師

衍生學系  
工藝/藝術設計...

整合學系  
建築=營建+設...

可點選以查看內容。

# 結果報告書


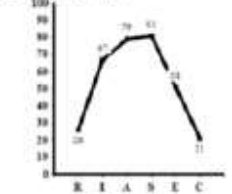
(1) 學生可自行下載結果報告書，點選[列印結果]，即可以 PDF 檔形式下載。

🖨️ 列印結果

(2) 結果報告書第一頁為測驗結果，第二頁為各項指標與名稱說明。

**大學入學考試中心興趣量表結果報告書 106.04.24 號測**  
 範例高中 0410 測試組 20 號 同學 帳號: a1234567

興趣分數：實用型 R=26 研究型 I=67 藝術型 A=79 社會型 S=81 企業型 E=51 事務型 C=21  
 興趣代碼：SAI ASI \_\_\_\_\_ 挑選三碼：ASI  
 區分值：8 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。  
 協和度：4 協和度顯示你的興趣代碼選擇穩定與清晰。

**興趣代碼SAI** 我是關注人文的人者，我是基於表達的教師  
 對人和善、心思細膩、感情豐富、思想敏銳，喜歡處理人的事情，對周遭環境和社會人際關係也最關心，特別是對人有幫助的事，對教育工作極感興趣；在意別人的想法注重人際關係的和睦，喜歡帶給別人歡笑，對團體活動興趣頗高，與兒童或青少年相處有耐心，也會參與相關活動課程的設計；看重能親自參與協助弱勢團體之事，擅長傾聽別人的心事；為人分享樂善、照顧別人，對科學的專注感興趣，關心的議題甚多但不喜歡深入探究，重視個人與團體的融合程度，喜歡在寬鬆中再分析，相較之下對機器與實驗操作較無興趣。

可能喜歡選擇的類別：社會組  
 有興趣的學類：人文社會、人類生活、成人教育、教育、特殊教育、社會學、社會工作、社會教育、護理、輔導諮商  
 喜歡的職業：臨床心理師、評論家、諮商心理師、護理師

**興趣代碼ASI** 我是基於教學的藝術家，我是關心社會動輒的設計師  
 喜愛幫助、對人友善、善於表達和討論、感覺細膩且豐富，情緒表達明顯，喜歡處理人的事情，關心社會事務與人的變化，特別是對人有幫助的事務。喜歡熱鬧，擅長社交交流，對人的細微和善，對兒童青少年相處擁有耐心，會從實際設計相關活動與課程，喜歡直覺思考的分析，對機器與實驗操作較無興趣，喜歡接觸新鮮的事物，接受挑戰，有良好的表達能力，喜歡用文字、聲音在色彩或形式表達創造力與美的感覺，並帶給別人快樂、好奇分項且有自信，擁有個人風格，認為手工與設計所以不講求準確度，喜歡在無拘無束的環境中工作，較不喜歡嚴格的作業規範，只在乎他在意人士的看法，不介意在一般人的看法；生活隨性而不拘小節，雖不喜歡受約束，但行為在規範中自覺與自主。

可能喜歡選擇的類別：社會組  
 有興趣的學類：兒童家庭、新聞、日本語文、東方語言、歐語文、翻譯、華語文  
 喜歡的職業：口譯、地方特報社、新聞記者、政策報告策劃、編輯、翻譯、評論家、語言學家

第一頁、測驗結果

**興趣量表結果報告書—附件說明**

興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，進而協助生涯規劃的參考工具。

一、 興趣分數  
 本量表每種類型有33題，全答「非常喜歡」可得99分，全答「喜歡」得60分，全答「不喜歡」也有99分，因此可推測：99分以上表示明確喜歡此類型，99分以下表示明確的喜歡，99分以下則表示不喜歡此類型。  
**興趣代碼** 六種類型皆獨立獨立，所以大多數人具有某一型的特徵，且兼具其他一、二型的特徵，依你最高分的前三種類型，編為「興趣代碼」；如果兩類型之間分數相差不到5分，則代碼的位置也可以互換。如果你目前滿或一項分數特別高，且次一項滿也，你就擁有雙類型或單類型，表示你特別具有該項特徵。\*代表你是單碼或雙碼，本報告只呈現1或2組興趣代碼。  
**興趣三碼** 所謂三碼僅單是反映個人內心深處的渴望，如果是「興趣代碼」一般或相近，表示興趣類型清晰和穩定，如果不一則時，有可能你的興趣傾向未來還會改變，也有可能你在選擇此興趣類型有特別的理由。  
**協和度** 協和度代表興趣代碼和挑選三碼相同的程度，5或9等級表示協和度高，即個人興趣類型清晰和穩定。1等級表示協和度中上，3或7等級表示協和度普通，0或1等級表示協和度低；協和度較低時，可能是個人興趣傾向還不成熟，或對選擇此興趣類型有特別的理由，建議和老師進一步討論。  
**區分值** 區分值是幫助你瞭解興趣特質差異的數量，區分值高於5以上時，代表各類型分數差別大，興趣特質較為鮮明；區分值小於5以下時，通常各類型的分數都接近，建議和老師進一步討論你的興趣。

二、 興趣名稱  
 興趣名稱是將興趣代碼的奇偶碼(稱為小六碼)，再加上9個單碼(稱為大六碼)，共計33個興趣名稱(see list)理論上皆存在，以讓該生瞭解該關係，目前會是7/11，也就是R/S，顯示目前是S，在此項上興趣代碼的性趨向不確切，系統自動呈現興趣分數則列出與你專屬的小六碼，同學在興趣名稱中點選自己所屬或任一小六碼，即可瞭解該小六碼的自我特徵、喜歡學類、類別與職業。

三、 學類地圖  
 在興趣名稱中，你可藉小六碼得知有興趣的學類，在學類地圖上找到這個學類的標記，即可了解學類間的關係。學類地圖上有十八學類，也標記六個類型的位置，此圖是與數種有關的財務金融、資訊學類；最遠是以舒適為主的設計、人文傳播學類；最遠關注職業長期的工作與管理化學類；西邊是處理人際的社會與心理、政治與企業學類，地圖上邊多為文化休閒學類，右邊則是展現相關學類，在地圖上這些學類可進一步了解該學類分類及相關學類介紹。

四、 生涯建議圖  
 選擇興趣代碼可選出有興趣的職業，但職業的能夠與該個人與學院的培養，它不一定能由特定的科學專業特定的學系，如成為設計設計師，可能是資訊工程、或數學，或資訊管理，從基礎學系或整合學系都可能從事類似的職業，不同的興趣名稱都能對應特定的地點，此圖為生涯建議圖。  
 本系統工作內容依據興趣代碼對應度分成4個領域，以交通圖的概念引導同學從科學的學習目標選擇職業，讓同學學習發展每個領域都有四個轉譯點：  
**基礎學系**：指學習領域最早發展學系，如社會心理最早發展是人類或心理，工程師就是以物理或化學為開山鼻祖，生物學系是基礎學系的細分分支，如沒有輔導是心理的分支；此是較傳統的學系，如前二學系是數學的應用學系。  
**整合學系**：這類的學系學習內容包括多個學系或職業概念，如材料工程材料機械、化工與電機。  
**職業發展**：在同一領域的基礎，如企業整合學系，且是都包含在相位的職業發展中，此即係以人為導向，  
**綜合**：跨領域中職上層級，指職業與學系間的關係，如職業與學系間的關係，如職業與學系間的關係，如職業與學系間的關係。

第二頁、附件說明



## 擴大生涯選擇的可能性

- 自己原先認知的某興趣類型分數高，則興趣量表不應只被當成印證的工具，尚應看看其他亦為高分的興趣類型，是否被自己忽略了。
- 若全部類型偏低，可能對題目的意涵不瞭解。
- 興趣量表只是選組或未來選系的參考指標之一，與能力無關，面對生涯抉擇仍應參考個人能力與環境資訊，多面向思考後再做抉擇。