



南光高級中學

TAINAN NANKWANG SENIOR HIGH SCHOOL

高中部家長日手冊

110年10月8日
輔導室僅製

目 錄

一、	校長的話.....	01
二、	實施計畫.....	02
三、	活動流程.....	04
四、	研究發展及國際教育處.....	05
五、	教務處.....	06
六、	學務處.....	27
七、	總務處.....	30
八、	輔導室.....	31
九、	思考孩子的未來時， 別忘記世界已經不一樣了…	20
十、	為自己高中三年的學習說一個好故事吧！破解「學習歷程檔案」…	34
十一、	學測新挑戰：考試變 3 天、每科都有非選題、卷卡合一換筆作答…	39
十二、	親子刻意對話聊 2 件事 化解孩子的幸福迷思.....	41

校 長 的 話

「家長日」的實施，提供親師間溝通的管道，讓每日繁忙於工作的家長們，藉家長日得以了解老師的教學理念，交換彼此意見，拉近親師間距離，正是學校舉行「家長日」的首要目標。本學年的「家長日」分為高中與國中兩個場次舉行：

- 國中場次 10 月 1 日（星期五）
- 高中場次 10 月 8 日（星期五）

家長日之辦理主要是希望能促進親師溝通，以及家長對貴子弟在學校生活、行為方面的瞭解，學校教育包羅萬象，如果親師之間能合作無間，我們都將樂見有相輔相成的效果。

本校在過去的數年已逐步厚植教育根基，也獲得下列的成果：

一、繼 100 年之後，105 年再度榮獲教育部學校評鑑總成績「優等」（最高等第）為台南市私中第一。

二、優質化獎勵：

自 98-109 年，連續 12 年榮獲優質化獎勵，104 年起教育部入選「特色領航」學校，原南縣私中唯一。

自 105 學年度起，聚焦於新課綱之銜接與轉化，漸進式銜接新課綱的課程發展與實踐。

三、研究基地學校：

- （一）106 學年度教師全球競合力教學能力提升計畫基地學校
- （二）教師合作問題解決教學能力提升計畫研究基地學校
- （三）109 學年度本校通過創造性思維暨 21 世紀核心素養課程推動與教學能力提升計畫-研究基地學校的甄選，成為 21 世紀核心素養研究基地學校。
- （四）110 年獲選 STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫-新營區行星基地。

四、升學績效：

- （一）110 年大學「繁星推薦」雙料冠軍：（1. 總錄取人數、2. 醫學系及國立大學錄取人數）
 - 1. 總錄取人數 65 人，醫牙學系及國立大學錄取人數 35 人，皆為南市私中第一。
 - 2. 96-110 年大學繁星推薦錄取總人數及醫牙暨國立大學錄取人數十五度蟬聯台南市私中之冠。
- （二）110 年大學「申請入學」「考試入學」成果亮麗：錄取台大 3 人次、醫學系 1 人，陽明、清大、交大、成大、政大等頂尖國立大學共 128 人次。另國防及軍警院校 36 名。
- （三）105~110 年國中教育會考成績亮麗：5A++24 人、5A 以上 235 人，平均 5 人當中就有 1 人 5A，為大台南市最優。
- （四）110 學年度國中部直升本校高中，佔國三畢業生人數 8 成以上，辦學績效獲家長肯定。

這都是眾所週知的辦學成效，希望我們的努力，能獲貴家長的認同，並不吝給予我們鞭策與鼓勵。本校創校迄今正邁入第七十四年，我們憑藉的不是輝煌的過去，而是切實把握現在，積極迎向未來。追求南光更璀璨的前途，除了全校師長、學生齊心努力以外，更仰賴家長們的協助、支持與配合。讓我們一同努力來耕耘這塊教育的園地！

校長 洪雨丁

110/10/08

臺南市私立南光高級中學 110學年度高中部家長日實施計畫

壹、依據：

一、臺南市私立南光高級中學 110 學年度輔導工作計畫

貳、目的：

一、鼓勵家長共同參與與關心教育問題，健全親師溝通管道，提供改進建議。

二、協助了解班級活動及規劃，加強親職教育，增進學生身心發展。

參、實施對象：高中部全體家長。

肆、實施時間：110 年 10 月 8 日（五）晚上 19：00 至 21：10。

伍、實施地點：群賢館、圖書館及高中部各班教室，因應疫情部分採線上直播辦理。

陸、工作組織與職掌：

項次	組別 /處室	負責人	工作職務	工作人員
1	接待組	鄭喬分副校長 王欽哲副校長	招待當日與會來賓。	各處室 行政教師
2	輔導室	高佑仁主任	1. 綜理本計畫各項事宜。 2. 輔導室業務報告及提供手冊資料。 3. 編排家長日活動時程表。 4. 編製及印製家長日手冊。 5. 發放家長邀請函。	邵毓玲老師 蔡依珊老師 鐘心好老師 蔡明賢老師
3	秘書室	黃詠雁秘書	1. 編輯校務報告簡報。 2. 協助本計畫各項事宜。 3. 群賢館會場照相。	
4	教務處	黃士玲主任	1. 教務處業務報告及提供手冊資料。 2. 群賢館座談會進行之攝影（圖資組）。 3. <u>線上直播網路設備準備（圖資組）。</u> 4. <u>協助任課教師入班宣導事宜。</u> 5. 協助本計畫各項事宜。	蘇偉莨組長 吳沛怡組長 張俊欽組長 溫清郎老師

5	學務處	翁國欽主任	1. 提供學務處業務報告及提供手冊資料。 2. 編製各班班級經營規劃書。 3. 家長會會長及委員之邀請。 4. 協助導師邀請家長及辦理(含教室佈置、教室清潔、班級協助同學)。 5. 學生社團擔任校園引導及接待。 6. 糾察隊指揮家長車輛停放事宜。 7. <u>協助錄製或直播校長及各處室報告影片。</u> 8. <u>協助防疫相關事宜。</u> 9. 協助本計畫各項事宜。	莊雅淇組長 史榮聰組長 許順吉組長 魯基才副組長 劉恩如小姐
6	總務處	王欽哲副校長兼 總務主任	1. 提供總務處業務報告及提供手冊資料。 2. (線上辦理則免)群賢館跑馬燈設定。 3. (線上辦理則免)會場座位排列、佈置、恢復及善後-群賢館。 4. 會議場所茶水提供，各班教室礦泉水準備。 5. 停車場、校園會場指標及夜間照明。 6. 校園位置圖看板。 7. 校園環境維護。 8. <u>協助各班教室場地設備。</u> 9. 協助本計畫各項事宜。	陳大慶先生 蕭閔鴻組長 蔣曉華小姐
7	人事室	林政永主任	1. 教職員工出勤管理。 2. 協助本計畫各項事宜。 3. 照相(國二國三班級)。	
8	會計室	吳春美主任	1. 經費核銷事宜。 2. 協助本計畫各項事宜。	
9	後援組	家長會	1. 活動支援。 2. 意見提供。	會長及全體 委員

柒、實施流程：

一、高一年段

時間		活動名稱	主講人	地點	參加對象
19:00 20:00	19:00-19:10	校務報告	校長	◆ 群賢館 ◆ 觀看直播	家長、 導師、 任課教師、 各處室主管及 相關行政人員
	19:10-19:20	教務處報告	教務主任		
	19:20-19:30	國際教育處報告	國際教育處主任		
	19:30-19:40	學務處報告	學務主任		
	19:40-19:50	輔導室報告	輔導主任		
	19:50-20:00	總務處報告	總務主任		
20:10 21:10	親師交流		各班導師	各班教室	家長、 導師、 任課教師

二、高二年段

時間	活動名稱	主講人	地點	參加對象
19:00 21:00	親師交流	各班導師	各班教室	家長、導師、 任課教師

三、高三年段

時間	活動名稱	主講人	地點	參加對象
19:00 20:30	1. 認識升學制度與學習歷程檔案 — 家長角色如何陪伴與參與 2. 家長提問與討論 3. 散會：引導至各班	成功大學 黃信復組長	◆ 圖書館 ◆ 觀看直播	家長、 導師、 任課教師、 各處室主管及 相關行政人員
20:30 21:00	親師交流	各班導師	各班教室	家長、導師、 任課教師

歡迎各位家長蒞臨

研究發展暨國際教育處

- 一、建置雙語學校，積極辦理國際教育，接軌世界本校配合雙語國家政策，聘請外師 Patrick 提早於國一國二開始強化英語聽力及口說練習，並推動生物、資訊、體育及藝術等領域部分採英語授課，週六辦理全民英檢加強班、暑假辦理英語營活動、連結日澳辦理學生文化交流視訊活動、參加國際 FRC 機器人大賽及澳洲線上主題式議題等國際競賽活動。
- 二、本校獲選為美國 AIT 的學術交流基金會辦理的傅爾布萊特英語辯論計畫之訓練學校。
- 三、與美國 Fairmont School 簽訂臺美雙聯學制，澳洲 Versity College 簽訂合作備忘錄。

- 110 年度市長盃語文競賽 國中組閩南語朗讀第一名
高中組作文第二名
高中組閩南語朗讀第三名
- 110 年中小學溫世仁盃作文比賽 國中組通過複賽資格 8 位
高中組通過複賽資格 7 位
- 第八屆關愛親長我有話/畫要說「穿越青春記憶」圖文徵選比賽 國中組-貳獎
- 109 年臺南市國中英語競賽 英語說故事-表現優良
英語團唱-表現優良
英語讀者劇場-表現優良
- 109 學年度第一學期國中部 通過全民英檢初級 22 位
高中部 通過全民英檢中級 2 位
- 110 年 Cool English 英聽王 英聽王獎 71 位
- 110 年 Cool English 英閱王 英閱王獎 40 位
- 109 學年度高級中等學校學生英文作文比賽 南區決賽-佳作
- 第 17 屆 IMC 國際數學競賽 台灣區複賽 金牌獎 1 位
銀牌獎 4 位
銅牌獎 1 位
優等獎 3 位
- 2020-2021 FIRST 機器人大賽臺灣選拔賽 國中組最佳激勵獎 8 位
高中組最佳激勵獎 7 位

- 109 年台南市語文競賽分區預賽
（北一區）-國中組寫字第二名
閩南語朗讀第二名
作文第三名
國語朗讀第三名
國語字音字形優勝
閩南語朗讀優勝
- 109 年台南市語文競賽分區預賽
（北一區）-高中組國語朗讀第二名
國語演說第二名
作文第三名
寫字第三名
國語朗讀第三名
國語演說第三名
國語字音字形優勝
閩南語朗讀優勝
- 109 年度市長盃語文競賽國中組作文第一名
國中組寫字優勝
高中組寫字優勝
- 108 年度全國語文競賽
高中學生組 客語字音字形-優等
國中學生組 閩南語朗讀-優等
- 108 年度臺南市全市語文競賽
全市高中組第一類組團體成績第二名
全市高中組第二類組團體成績第一名
- 2020 第 36 屆楚才盃作文比賽 高中組二等獎 3 位
高中組三等獎 6 位
七年級組三等獎 2 位
八年級組三等獎 1 位
- 109 年度推動海洋教育「台灣海洋小作家徵文」比賽 國中學生組佳作 1 位
- 109 年度臺南市語文競賽決賽 客家語字音字形第一名
作文第三名
寫字第三名
國語演說第三名
閩南語朗讀第三名
- 109 年度「Cool English 閱讀王」閱讀王獎 2 位
- 109 年度外交小尖兵英語種籽隊選拔 南區初賽表現優良獎 5 位
- 109 年度「Cool English 美旅達人」 特獎 1 位、一獎 3 位、二獎 4 位、
三獎 5 位、美旅獎 85 位

- 2020 年 OMC 奧林匹亞全國數學競賽 七年級組優等獎
- 第十八屆 JHMC 國中數學競賽 優良獎 6 位
- 第 51 屆全國奧林匹克數學競賽 銅質獎 1 位
優異獎 5 位
- 2020 年第 16 屆 IMC 國際數學競賽 金獎 2 位
銀獎 1 位
銅獎 1 位
優勝獎 2 位
- 第 52 屆全國奧林匹克數學團體競賽 銅獎 1 位
優異獎 3 位
- 2020 年 AMC8 數學 成績非常優良 3 位
成績傑出 1 位
- 109 學年度全國普通型高級中學數理及資訊學科能力競賽第四區
化學科第四名 1 位
化學科、數學科、物理科、資訊科均為佳作,各 1 位,共計 4 位
- 第 16 屆全國國家地理知識大競賽 決賽優勝 1 位
- 109 年臺南市環境知識競賽 高中(職)組第六名 1 位
高中(職)組第八名 1 位
國中組第六名 1 位
- 109 年度推動本土教育-小小解說員 國中組佳作 1 位
- 臺南市第 60 屆公私立國民中小學科學展覽會 國中組生活與應用科學科(二)第三名
- 第 60 屆國立及縣(市)公私立高級中等學校分區科學展覽會
高級中等學校組-物理與天文學科 優等
高級中等學校組-環境學科 優等
- 2020 第三屆全國高中物理探究實作競賽-決賽 全國第三名
- 第 17 屆清華盃全國高級中學化學科能力競賽 成績優良 1 位
- 第 26 屆遠哲科學趣味競賽 科技創意獎和大會獎第五名 3 位
- 第 16 屆國家地理知識大競賽-全國決賽 國中組優勝 1 位
國中組入選 1 位
- 2020 第二屆創意機器人挑戰賽 國中組佳作 2 位
- 109 年度校際創意機器人競賽 國中組第三名 3 位
- 2020 MAKEX 世界機器人挑戰賽 STARTER 國中組季軍
- 109 中小學 SCRATCH 程式設計競賽 國中動畫一般組佳作 2 位
- 2020 臺灣遠大機器人創意與創新競賽
樂高平台公開賽-木板迷宮-高中職 第一名
樂高平台公開賽-木板迷宮-高中職 第二名
樂高平台公開賽-木板迷宮-高中職 佳作
樂高平台公開賽-木板迷宮-國中組 第二名
- 109 年國中線上數位閱讀專題探究競賽 國中佳作 4 位
- Cool English 資安王獎 特別資安獎 84 位

110 年大學學測成績優異

國英數自 57 級分 周冠霖、湯嘉彬、劉秉驊

五科 70 級分以上 洪勝凱、周冠霖、張家熏、湯嘉彬、劉秉驊

國英社自滿級分 2 人

自然組四科 55 級分以上 8 人，50 級分以上 25 人

社會組四科 55 級分以上 5 人，50 級分以上 29 人

各科滿級分有 46 人，頂標比例均優於全國標準

英文、自然頂標比例優於全國標 2 倍

社會頂標比例優於全國標準 3 倍

110 國中會考成績亮麗

5 科各科達 A++ 等級共 106 人次，達 A 等級共 323 人次，而達 A 比例均超過全國平均比例，其中數學高達 30.23%（全國 23.68%），每 3 人就有一人達 A 等級（精熟）的成績。

南光高中 110 年繁星推薦榜單

姓名	學校	科系	姓名	學校	科系
王致泓	國立陽明大學	醫學系	許嘉麟	東海大學	永續科學與工程學位學程
劉秉驊	長庚大學	醫學系	許珮涵	東吳大學	微生物學系
張家熏	高雄醫學大學	牙醫學系	陳冠穎	東吳大學	哲學系
黃翊豪	中國醫藥大學	中醫學系	余勻希	淡江大學	會計學系
洪勝凱	中山醫學大學	醫學系	吳念柔	淡江大學	資訊傳播學系
湯嘉彬	國立臺灣大學	化學工程學系	張羽蕎	大同大學	化學工程與生物科技學系
陳秉威	國立臺灣大學	植物病理與微生物學系	江承泰	中原大學	資訊工程學系
周冠霖	國立清華大學	電機學系	陳亭孜	中原大學	物理學系光電與材料科學組
王心妤	國立清華大學	工業工程與工程管理學系	陳柏任	逢甲大學	資訊工程學系
王斌	國立交通大學	材料科學與工程學系	吳芳菁	逢甲大學	自動控制工程學系
洪旻琪	國立成功大學	化學系	陳文相	逢甲大學	國際企業管理全英語學位學程
林佩瑩	國立政治大學	資訊管理學系	姜欣儀	元智大學	機械工程學系
施柔妤	國立政治大學	風險管理與保險學系	曾冠霖	中國文化大學	財務金融學系金融行銷組
陳妍蓁	國立臺灣師範大學	華語文教學系	胡璟揚	中國文化大學	廣告學系
楊可彤	國立彰化師範大學	輔導與諮商學系	張茹欣	靜宜大學	國際企業學系
羅惠琳	國立臺北大學	法律學系財經法組	吳巧瑜	靜宜大學	英國語文學系
梁宇靜	國立中興大學	法律學系	徐劭瑜	銘傳大學	國際企業學系
姜昀秀	國立中央大學	財務金融學系	余珮瑄	實踐大學	社會工作學系
陳彥如	國立中正大學	法律學系法學組	陳佩萱	世新大學	廣播電視電影學系電視組
鄭裕霖	國立中正大學	資訊工程學系	柯柏甫	義守大學	化學工程學系
馮偉愷	國立中正大學	資訊管理學系	蕭卉羚	義守大學	生物科技學系
蘇琪晴	國立中山大學	材料與光電科學學系	庾湘婷	義守大學	醫務管理學系
余亭萱	國立臺灣海洋大學	航運管理學系	王詩涵	義守大學	應用日語學系
張妍君	國立臺南藝術大學	應用音樂學系	薛羽晴	長榮大學	企業管理學系
蕭圓真	臺北市立大學	英語教學系	李毓德	大葉大學	護理學系
黃綑緹	國立臺中教育大學	語文教育學系	吳宇申	亞洲大學	職能治療學系
黃荏翰	國立臺南大學	國語文學系	王晨軒	南華大學	國際事務與企業學系
陳珮綸	國立嘉義大學	景觀學系			
蔡雨諺	國立嘉義大學	土木與水資源工程學系			
胡翠珊	國立嘉義大學	外國語言學系英語教學組			
李佳蓁	國立聯合大學	電機工程學系			
黃楷婷	國立屏東大學	社會發展學系			
王廷緯	國立宜蘭大學	休閒產業與健康促進學系			
劉俊佑	國立臺東大學	文化資源與休閒產業學系			
林真儀	國立金門大學	社會工作學系			
劉姿瑤	中山醫學大學	營養學系			
張鈞鈞	輔仁大學	經濟學系			
趙雯婷	東海大學	統計學系			

南光高中 110 年國立大學金榜

姓名	學校	科系
黃翊豪	中國醫藥大學	中 醫 學 系
陳秉威	國立臺灣大學	植物病理與微生物學系
湯嘉彬	國立臺灣大學	化 學 工 程 學 系
莊佳勳	國立臺灣大學	護 理 學 系
莊佳勳	國立陽明大學	護 理 學 系
王心妤	國立清華大學	工業工程與工程管理學系
周冠霖	國立清華大學	電機資訊學院學士班
洪勝凱	國立清華大學	化 學 工 程 學 系
趙姿晴	國立清華大學	特 殊 教 育 學 系
王斌	國立交通大學	材料科學與工程學系
劉秉驊	國立交通大學	資 訊 工 程 學 系
洪旻琪	國立成功大學	化 學 系
林翊毅	國立成功大學	工 程 科 學 系
洪勝凱	國立成功大學	化 學 工 程 學 系
郭舜曜	國立成功大學	都 市 計 劃 學 系
陳佳豪	國立成功大學	化 學 工 程 學 系
陳蚋榕	國立成功大學	化 學 工 程 學 系
郭舜曜	國立成功大學	土 木 工 程 學 系
陳佳豪	國立成功大學	資 訊 工 程 學 系
林佩瑩	國立政治大學	資訊管理學系(社會組)
施柔妤	國立政治大學	風險管理與保險學系
吳彥勳	國立政治大學	地政學系土地資源規劃組
陳妍蓁	國立臺灣師範大學	華語文教學系應用華語文學組
莊子逸	國立臺灣師範大學	設計學系產品設計組
秦慧芯	國立臺灣師範大學	化 學 系
楊可彤	國立彰化師範大學	輔導與諮商學系社區輔導與諮商組
黃俞喬	國立彰化師範大學	會 計 學 系
趙姿晴	國立彰化師範大學	特 殊 教 育 學 系
張家維	國立彰化師範大學	資 訊 工 程 學 系
劉姿誼	國立彰化師範大學	化 學 系
顏秀靜	國立彰化師範大學	英 語 學 系
姜昀秀	國立中央大學	財 務 金 融 學 系
吳逸彬	國立中央大學	電 機 工 程 學 系
邱郁翔	國立中央大學	財 務 金 融 學 系
莊子賢	國立中央大學	企 業 管 理 學 系

姓名	學校	科系
羅惠琳	國立臺北大學	法律學系財經法組
吳彥勳	國立臺北大學	金融與合作經營學系
吳彥勳	國立臺北大學	財 政 學 系
林義守	國立臺北大學	通 訊 工 程 學 系
劉苡婷	國立臺北大學	經 濟 學 系
梁宇靜	國立中興大學	法 律 學 系
黃俞喬	國立中興大學	會 計 學 系
劉芷瑄	國立中興大學	應 用 經 濟 學 系
劉苡婷	國立中興大學	應 用 經 濟 學 系
蘇琪晴	國立中山大學	材料與光電科學學系
吳彥勳	國立中山大學	財 務 管 理 學 系
張妍君	國立中山大學	社 會 學 系
鄭裕霖	國立中正大學	資 訊 工 程 學 系
馮偉愷	國立中正大學	資 訊 管 理 學 系
陳彥如	國立中正大學	法律學系法學組
許婕筠	國立中正大學	社 會 福 利 學 系
傅于峻	國立中正大學	資 訊 工 程 學 系
黃俞喬	國立中正大學	會計與資訊科技學系
蔡明臻	國立中正大學	經 濟 學 系
陳佩宇	國立暨南國際大學	歷 史 學 系
顏力維	國立暨南國際大學	資 訊 管 理 學 系
陳建誠	國立暨南國際大學	觀光休閒與餐旅管理學系觀光休閒組
余亭萱	國立臺灣海洋大學	航 運 管 理 學 系
黃丞右	國立臺灣海洋大學	水 產 養 殖 學 系
廖振余	國立臺灣海洋大學	食 品 科 學 系
張妍君	國立臺南藝術大學	應 用 音 樂 學 系
張鈞瑜	國立臺灣體育運動大學	體育學系(一般組)
翁渝婷	國立臺北教育大學	兒童英語教育學系
林妤庭	國立臺北教育大學	語文與創作學系文學創作組
黃緬緹	國立臺中教育大學	語 文 教 育 學 系
許婕筠	國立臺中教育大學	國 際 企 業 學 系
曾子瑛	國立臺中教育大學	幼 兒 教 育 學 系
吳芃秀	國立高雄大學	財 經 法 律 學 系
李齊桓	國立高雄大學	應 用 經 濟 學 系
傅于峻	國立高雄大學	資 訊 工 程 學 系

南光高中 110 年國立大學金榜

姓名	學校	科系
黃荏翰	國立臺南大學	國語文學系
沈思妤	國立臺南大學	特殊教育學系
沈思妤	國立臺南大學	諮商與輔導學系
沈思妤	國立臺南大學	行政管理學系
傅于峻	國立臺南大學	資訊工程學系
趙姿晴	國立臺南大學	特殊教育學系
陳珮綸	國立嘉義大學	景觀學系
蔡雨諺	國立嘉義大學	土木與水資源工程學系
胡翠珊	國立嘉義大學	外國語言學系英語教學組
江曉昀	國立嘉義大學	生物資源系
林泰宇	國立嘉義大學	應用數學系
顏士傑	國立嘉義大學	應用歷史學系
袁緯綸	國立嘉義大學	應用化學系
姜欣儀	國立嘉義大學	應用數學系
蔡雨諺	國立嘉義大學	土木與水資源工程學系
黃健誠	國立嘉義大學	農藝學系
黃俞喬	國立東華大學	會計學系
焦洧仟	國立東華大學	華文文學系
洪偉傑	國立東華大學	公共行政學系
李佳蓁	國立聯合大學	電機工程學系
林睦翰	國立聯合大學	電子工程學系
邱品臻	國立聯合大學	環境與安全衛生工程學系
張景涵	國立聯合大學	臺灣語文與傳播學系
鄭洧珊	國立聯合大學	經營管理學系
鄭洧珊	國立聯合大學	資訊管理學系
黃楷鈞	國立聯合大學	環境與安全衛生工程學系
吳郁萱	國立屏東大學	幼兒教育學系
黃楷婷	國立屏東大學	社會發展學系
趙姿晴	國立屏東大學	教育心理與輔導學系
黃令杭	國立屏東大學	英語學系
王廷緯	國立宜蘭大學	休閒產業與健康促進學系
李齊桓	國立宜蘭大學	應用經濟與管理學系
沈百泰	國立宜蘭大學	土木工程學系
黃丞右	國立宜蘭大學	化學工程與材料工程學系
王舞	國立臺東大學	華語文學系

姓名	學校	科系
李佳綺	國立臺東大學	資訊管理學系
劉俊佑	國立臺東大學	文化資源與休閒產業學系
沈鈺宸	國立臺東大學	生命科學系
張鈞瑜	國立臺東大學	體育學系
許馨馨	國立臺東大學	教育學系
陳育隆	國立臺東大學	體育學系
陳兒暄	國立臺東大學	身心整合與運動休閒產業學系
陳珮綺	國立臺東大學	教育學系
薛竹晏	國立臺東大學	應用科學系化學及奈米科學組
林真儀	國立金門大學	社會工作學系
沈偉宇	國立金門大學	國際暨大陸事務學系
顏士傑	國立金門大學	工業工程與管理學系
林晏霆	國立金門大學	電子工程學系
蕭圓真	臺北市立大學	英語教學系
江承恩	臺北市立大學	衛生福利學系

軍警院校榜單

蕭歆真	國防醫學院	護理系
王柏森	國防大學管理學院	運籌管理學系
蕭弘翔	國防大學管理學院	資訊管理學系
莊森凱	國防大學管理學院	運籌管理學系
鄭洧珊	國防大學管理學院	資訊管理學系
蕭宇呈	國防大學管理學院	資訊管理學系
林奇緯	國防大學政戰學院	新聞學系
張育豪	國防大學理工學院	不分組(軍費生)
顏于晴	陸軍軍官學校	
陳佳頤	空軍軍官學校	
歐鎮源	空軍軍官學校	
何佳穎	空軍軍官學校	
薛竹晏	陸軍軍官學校	
陳佳頤	海軍軍官學校	
李彥昌	海軍軍官學校	
邱建樺	海軍軍官學校	
張舜程	海軍軍官學校(二專班)	輪機科

南光高中 110 年國立大學金榜

姓名	學校	科系	姓名	學校	科系
陳珮綺	空軍航空技術學院	航空通信電子科			
郭庭瑜	空軍航空技術學院	航空通信電子科			
陳佳頤	空軍航空技術學院	航空氣象電子科			
何佳穎	空軍航空技術學院	航空後勤管理科			
廖柏逸	空軍航空技術學院	機 械 工 程 科			
李泳儀	陸軍專科學校	運 動 科 學 系			
陳旻禎	陸軍專科學校	化 學 工 程 科			
施奕瑄	陸軍專科學校	飛 機 工 程 科			
杜婕瑜	陸軍專科學校	飛 機 工 程 科			
李東樺	陸軍專科學校	飛 機 工 程 科			
柯傑掄	陸軍專科學校	飛 機 工 程 科			
顏于晴	陸軍專科學校	飛 機 工 程 科			
蔡佩蓁	陸軍專科學校	電腦與通訊程科			
魏莉庭	陸軍專科學校	機 械 工 程 科			
江偉豪	臺灣警察專科學校	乙 組			
王廷緯	臺灣警察專科學校	乙 組			
顏秀靜	臺灣警察專科學校				
楊宜蓁	臺灣警察專科學校				
陳佳頤	士 官 二 專 班	航空氣象電子學系			
尚有私立大學及科大 297 人次					

南光高中全體師生仝賀

高三升學資訊

大考中心 111 學年度各項考試之日期如下：

一、高中英語聽力測驗：依例於學期中辦理，

第一次考試於 110 年 10 月 23 日(星期六)，

第二次考試於 110 年 12 月 11 日(星期六)。

二、學科能力：測驗依例於春節前辦理，

辦理日期為 111 年 1 月 21 日、22 日、23 日(星期五、六、日)。

三、分科測驗：

辦理日期為 111 年 7 月 11 日、12 日(星期一、二)。

四、台南市私立南光高中 110-1 高三課程學習成果建議

1. 110 學年度第一學期學生上傳學習成果及多元表現至 2/4(五)截止(學期末兩周後)

2. 上傳學習成果後，須由任課老師認證才算完成，請同學做好時間管理，於學期中儘早上傳。

3. 未指定學習成果的科目仍然可以上傳成果，但請同學務必提醒任課老師協助認證。

科目	開課名稱	課程類別	學分	實施學期	授課老師	學習成果可上傳件數	學習成果說明	上傳繳交時限	備註
國文科	國語文	部必	4	110-1	高三任課		無指定		
英文科	英語文	部必	4	110-1	高三任課		無指定		
藝能科	音樂	部必	4	110-1	高三任課		無指定		
藝能科	美術	部必	4	110-1	高三任課		無指定		
健康體育	體育	部必	4	110-1	高三任課		無指定		
國文科	各類文學選讀	加深	2	110-1	高三任課	1	課程成果		
英文科	英文閱讀與寫作	加深	1	110-1	高三任課		無指定		
數學科	數學甲	加深	4	110-1	高三任課		無指定		
物理科	選修物理-力學二與熱學	加深	2	110-1	高三任課		無指定		
物理科	選修物理-電磁現象一	加深	2	110-1	高三任課		無指定		
物理科	選修化學-化學反應與平衡一	加深	2	110-1	高三任課		無指定		
物理科	選修化學-有機化學與應用科技	加深	2	110-1	高三任課		無指定		
生物科	選修生物-生態、演化及生物多樣性	加深	2	110-1	高三任課		無指定		
地球科學	選修地球科學 -大氣、海洋及天文	加深	2	110-1	高三任課		無指定		
數學科	數學乙	加深	4	110-1	高三任課		無指定		
歷史科	族群、性別與國家的歷史	加深	3	110-1	高三任課		無指定		
地理科	空間資訊科技	加深	3	110-1	高三任課		無指定		
公民科	民主政治與法律	加深	3	110-1	高三任課		無指定		
藝能科	基本設計	加深	1	110-1	高三任課		無指定		
綜合活動	未來想像與生涯進路	加深	2	110-1	高三任課		無指定		

高二升學資訊

一、台南市私立南光高中 110-1 高二課程學習成果建議

- 110 學年度第一學期學生上傳學習成果及多元表現至 **2/4(五)** 截止(學期末兩周後)。
- 上傳學習成果後，須由**任課老師認證**才算完成，請同學做好時間管理，於學期中**儘早上傳**。
- 未指定學習成果的科目仍然可以上傳成果，但請同學務必提醒任課老師協助認證。

科目	開課名稱	課程類別	學分	實施學期	授課老師	學習成果可上傳件數	學習成果說明	上傳繳交時限	備註
國文科	國語文	部必	4	110-1	高二任課	1	中學生閱讀心得/ 國文課程成果		
英文科	英語文	部必	4	110-1	高二任課		無指定		
數學科	數學 A	部必	4	110-1	高二任課		無指定		
數學科	數學 B	部必	4	110-1	高二任課		無指定		
公民科	公民與社會	部必	4	110-1	高二任課	1	上課作業		
物理科	自然科學 探究與實作課程 A	部必	2	110-1	高二任課	3	物理： 最大靜摩擦力		
地球科學							地科：學習單 X2 (土石流、風速計)		
藝能科	音樂	部必	1	110-1	高二任課		無指定		
藝能科	藝術生活	部必	1	110-1	高二任課		無指定		
國防	全民國防教育	部必	1	110-1	高二任課		無指定		
健康體育	體育	部必	2	110-1	高二任課		無指定		
國文科	專題閱讀與研究	加深	2	110-1	高二任課	1	課程成果		
英文科	英語聽講	加深	1	110-1	高二任課		無指定		
地理科	探究與實作：地理 與人文社會科學 研究	加深	2	110-1	高二任課	1	探究與實作成果		
物理科	選修物理-力學一	加深	2	110-1	高二任課		無指定		
化學科	選修化學-物質與 能量	加深	2	110-1	高二任課		無指定		
英文科	世界劇場	校必	1	110-1	高二任課	1	世界劇場參與心得		
第二外語	日語進階 II	多元選	1	110-1					
歷史科	文學與歷史	多元選		110-1			學習單		
綜合	服務領袖培訓	多元選		110-1		1			
地理科	旅遊地理	多元選		110-1		1	旅遊規劃報告		
歷史科	影視史學	多元選		110-1		1	小論文 or 學習單		
生活科技	程式設計	多元選		110-1		1			
生物科	生醫探索	多元選		110-1		1			
健康體育	健身健美 II	多元選		110-1			健身健美心得		
地球科學	台灣地質景觀之旅	多元選		110-1			書面成果報告		
生活科技	機器人專題	多元選		110-1					

高一升學資訊

一、台南市私立南光高中 110-1 高一程學習成果建議

- 110 學年度第一學期學生上傳學習成果及多元表現至 **2/4(五)** 截止(學期末兩周後)。
- 上傳學習成果後，須由**任課老師認證**才算完成，請同學做好時間管理，於學期中**儘早上傳**。
- 未指定學習成果的科目仍然可以上傳成果，但請同學務必提醒任課老師協助認證。

科目	開課名稱	課程類別	學分	實施學期	授課老師	學習成果可上傳件數	學習成果說明	上傳繳交時限	備註
國文科	國語文	部必	4	110-1	高一任課	1	中學生閱讀心得/ 國文課程成果		
英文科	英語文	部必	4	110-1	高一任課		歌唱比賽(心得與照片)		
數學科	數學	部必	4	110-1	高一任課		無指定		
歷史科	歷史	部必	3	110-1	高一任課		無指定		
地理科	地理	部必	3	110-1	高一任課	1	戶外教學報告 (下學期繳交)		
物理科	化學	部必	2	110-1	高一任課		下學期		
地球科學	地球科學	部必		110-1	高一任課		下學期		
化學科	化學	部必		110-1	高一任課		無指定		
生物科	生物	部必		110-1	高一任課		無指定		
健康體育	體育	部必	2	110-1	高一任課		無指定		
綜合活動	生涯規劃	部必	1	110-1	高一任課	1	大學 18 學群報告(分組)		
英文科	英語聽講	加深	1	110-1	高一任課		無指定		
跨科	閱讀理解	校必	1	110-1	高一任課		無指定		
第二外語	日語	校必	1	110-1	高一任課	1	小組報告		
	德語	校必		110-1	高一任課	1	期中報告成果		
	越南語	校必		110-1	高一任課	1	微電影拍攝		
數學科	數學專題研究 I	多元選	1	110-1	林和坤	1	專題研究報告		
物理科 I	物理專題研究 I	多元選		110-1	謝承益	1	專題研究報告		
化學科	化學專題研究 I	多元選		110-1	林國材	1	專題研究報告		
跨科	模擬聯合國 I	多元選		110-1	洪俐璟 何姿菽	2	中文學習單*1 英文學習單*1		
自然科	南瀛自然與人文探索 I	多元選		110-1	戴逸	1	小論文		
藝能科	剪影美學 I	多元選		110-1	莊雅淇	1	課程心得/學習單		
藝能科	程式設計 python I	多元選		110-1	溫清郎		(學年課程，下學期繳交)		
藝能科	健身健美 I	多元選		110-1	陳孟聰		健身健美心得		
公民科	當代全球議題探究	多元選		110-1		1	議題探究報告		
自然科	農牧探索	多元選		110-1	吳沛怡	2	種菜報告/植物標本		
	創意機器人 I	多元選		110-1	吳煥文	1	機器人成果		

108 課綱考招制度學習歷程檔案相關資訊連結 QR code 如下，請同學及家長參閱。

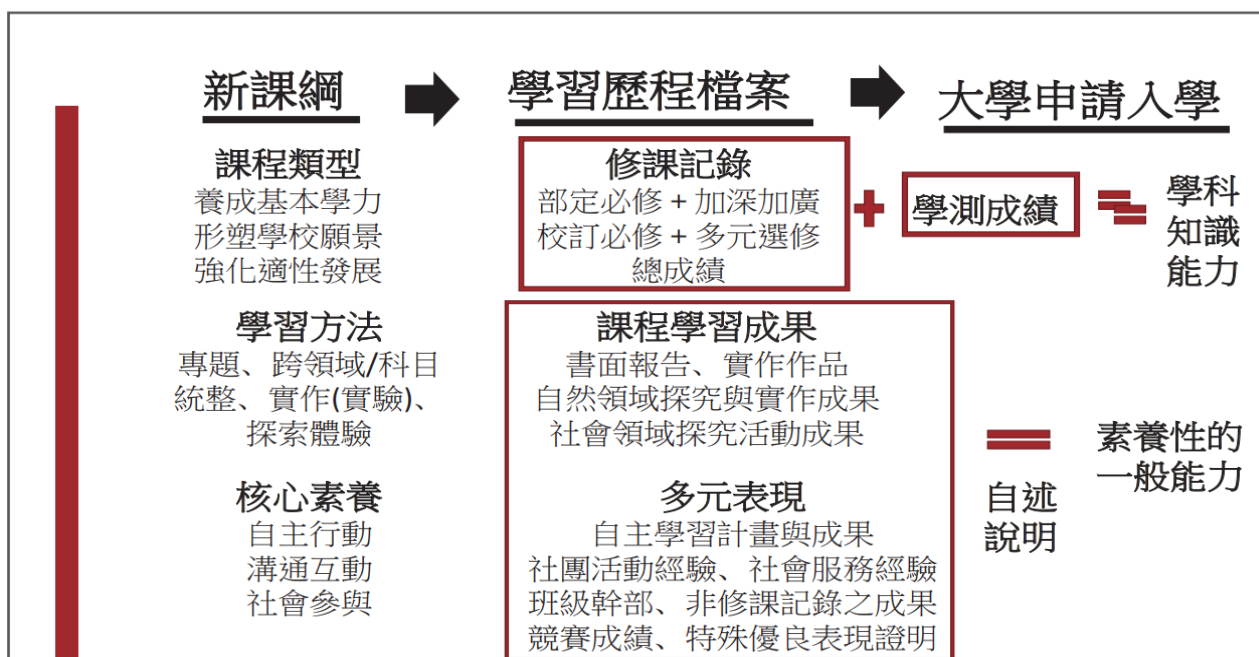
 111學年度之大學多元入學方案說明會	 申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統
▲大學招聯會-執行秘書戴念華 108 課綱考招制度說明	▲大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統
 3 分鐘看懂大學考試招生新方案	 COLLEGE 大學選才與高中育才輔助系統
▲3 分鐘看懂大學考試招生新方案	▲大學選才與高中育才輔助系統
高中課程、考試與學習歷程檔案  課程地圖  學測 分科測驗 命題方向 多元升學管道與採計  特殊選才 公告招生  繁星推薦 選填學校  申請入學 向大學提出申請  分發入學 參加「分科測驗」	111學年度起入學考試的調整 108學年度起 實施12年國教 新課綱 111學年度起 大學多元入學 方案 學科能力測驗 國文(含國寫)、英文、數學A、 數學B、社會、自然 分科測驗 數甲、歷史、地理、公民與 社會、物理、化學、生物 高中英語 聽力測驗 術科 測驗

南光高中課程地圖

選擇學群

選擇入學學年

一年級上學期	一年級下學期	二年級上學期	二年級下學期	三年級上學期	三年級下學期	選擇課程地圖
國語文 (4) 英語文 (4) 數學 (4) 歷史 (2) 地理 (2) 音樂 (1) 體育 (2) 化學 (2) 生物 (2) 資訊科技 (2) 生涯規劃 (1) 英語閱讀 (1)	國語文 (4) 英語文 (4) 數學 (4) 歷史 (2) 地理 (2) 音樂 (1) 體育 (2) 化學 (2) 生物 (2) 資訊科技 (2) 生涯規劃 (1) 英語閱讀 (1)	國語文 (4) 英語文 (4) 數學A (4) 體育 (2) 公民 (2) 自然科學探究與實作A (2) 藝術生活 (1) 美術 (2) 全球國際教育 (1) 英語閱讀 (1)	國語文 (4) 英語文 (4) 數學A (4) 體育 (2) 公民 (2) 自然科學探究與實作B (2) 藝術生活 (1) 美術 (2) 全球國際教育 (1) 英語閱讀 (1)	國語文 (4) 英語文 (2) 數學 (1) 美術 (1) 體育 (2) 健康與護理 (1)	國語文 (4) 英語文 (2) 數學 (1) 美術 (1) 體育 (2) 健康與護理 (1)	選擇課程地圖 110學年度入學 班級 學期 第A學群 (理工) 課程類別：資訊、工程、數理、健康設計 自選條件 學年組： ☒ 一年級上學期 ☒ 一年級下學期 ☒ 二年級上學期 ☒ 二年級下學期 ☒ 三年級上學期 ☒ 三年級下學期 課程類別： ☒ 部定必修 ☒ 加深加廣(必修) ☒ 加深加廣及多元選修(選修) ☒ 多元選修 ☒ 校訂必修 ☒ 彈性學習 ☒ 團體活動 課程： ☒ 國文 ☒ 英文 ☒ 第二外語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技 ☒ 健康體育 ☒ 國防 ☒ 藝能 ☒ 其它 科目名稱： 輸入名稱 確認 執行錄取 分發待選地圖



新課綱

課程類型
養成基本學力
形塑學校願景
強化適性發展

學習方法

專題、跨領域/科目
統整、實作(實驗)、
探索體驗

核心素養

自主行動
溝通互動
社會參與

學習歷程檔案

修課記錄

部定必修 + 加深加廣
校訂必修 + 多元選修
總成績

課程學習成果

書面報告、實作作品
自然領域探究與實作成果
社會領域探究活動成果

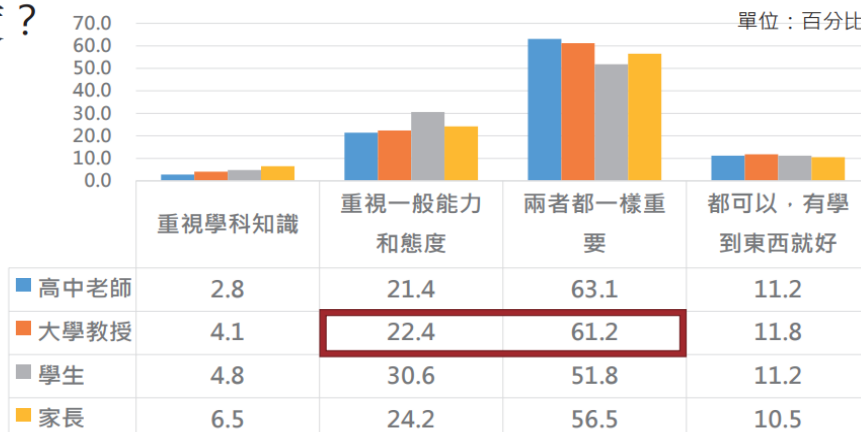
多元表現

自主學習計畫與成果
社團活動經驗、社會服務經驗
班級幹部、非修課記錄之成果
競賽成績、特殊優良表現證明

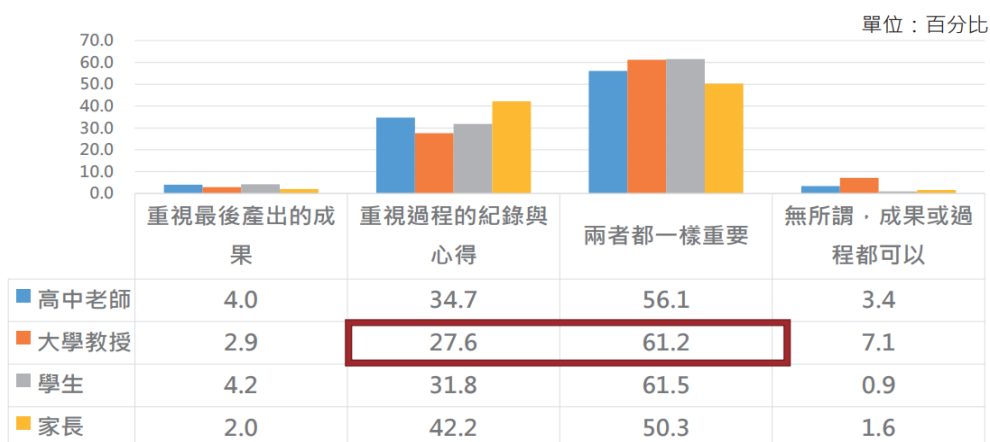
大學申請入學

從校外活動
到
以校內學習
為主

您認為大學校系在審查「課程學習成果」時，應該重視對學科知識的了解，還是素養取向的一般能力和態度？

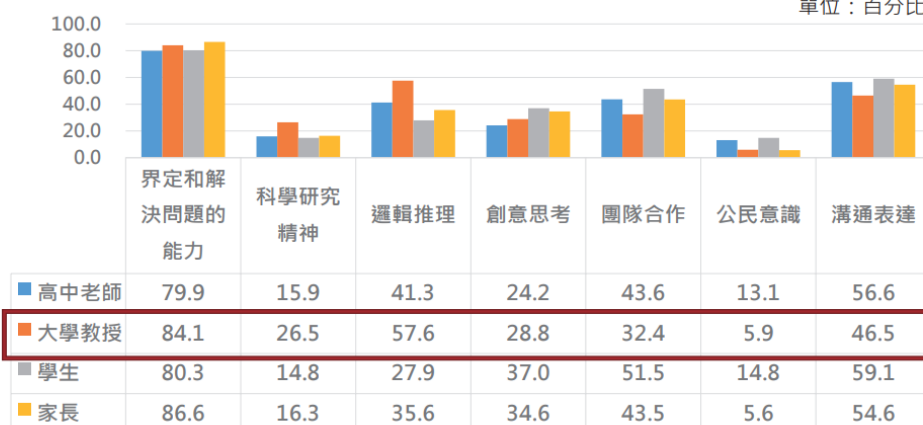


您認為大學校系在審查「課程學習成果」時，應該重視最後產出的成果，還是學習過程的紀錄和心得？



如果大學校系在審查「課程學習成果」時，重視的是素養取向的一般能力和態度，您認為什麼樣的能力和態度最重要？(複選)

單位：百分比



招聯會公告大學審查「三重二不」原則

三重

二不

- 重視基本素養所展現的核心能力
- 重視校內學習活動
- 重視資料真實性及學生自主準備
- 不是以量取勝，重視學習過程的反思
- 不是學系所列的所有項次都要具備

審查原則如何回應「未定向學生」的焦慮？

- 不管是課程學習成果還是多元表現，大學教授重視過程和核心素養能力，而不是成果所展現的學科知識與學系的對象關係。解決問題、邏輯推理、溝通表達、團隊合作這些一般能力是許多學系重視的一般能力，也是各種科目的課程學習成果、多樣的自主學習計畫與成果和多元表現可以展現的。
- 參採項目並非「每樣都要有」。
- 利用自述說明志向探索的軌跡，說明勾選的課程學習成果和多元表現如何展現學系重視的能力和特質。

教授眼中的問題

缺乏脈絡性，沒有將作品和課程的內容連結（48%）

動機不清楚，不知道為什麼要做這個作品(47.2%)

無法顯現個人的獨特性 (45.6%)

看不出作品所要呈現的重點(43.2%)

學習心得的寫作很空泛，不具體(42.4%)

看不到從中學習到的核心素養能力（35.2%）

教授認為呈現方式的重要項目

- 展現學習到的核心素養能力（70%）
- 要先有摘要，說明作品所要呈現的重點 (69%)
- 要有脈絡性，說明課程的內容和做這份作品的動機(69%)
- 要用具體、舉例的方式來說明學習心得和收獲 (65%)
- 要能顯現出學生（個人或團體）與眾不同的獨特性(40%)
- 要能顯現出作品是學生（個人或團體）自主完成的 (39%)
- 詳細記錄學習的過程和執行的步驟(35%)

座談會成果與作品建議

- 一、優先呈現作品摘要
- 二、呈現作品的脈絡和完整性
- 三、具體呈現學科知識與核心素養能力
- 四、強調個人獨特性、真實性
- 五、其他呈現內容討論

一、優先呈現作品摘要

- 建議可在作品前放一至兩頁作品摘要

- (1) 強調重點，刪減不重要的訊息
- (2) 說明學習目標及內容
- (3) 呈現收穫、心得與反思

桃園某高中／校訂必修作品

班級	座號	姓名
一、課程名稱 新學期人文篇		
二、實施時間 109年8月31日至109年11月6日		
三、課程內容簡述		
1. 大台灣小廟宇：新屋人神移入 2. 新屋觀神記：新屋信仰故事(書面、口頭報告) 3. 老屋漫遊記：新屋宗祠歷史、新屋老屋概述、新屋老屋參訪 4. 新屋觀報：新屋觀報製作說明與實作、成果展		
四、學習與收穫		
1. 這門課令我學習到新屋的文化歷史由來以及神明信仰、民族組成，例如：客家人大多來自福建、廣東一帶，不拜三山國王而拜神農大帝的原因，竟有雲海一項，還有認識到各個神明廟宇的由來及傳奇故事，例如：新屋天后宮的建築特色及祭祀的神明、廟宇的路線及慶典活動，還到新屋范基古厝實地參訪，不只有單看圖片，而是親身去查看歷史的軌跡。 2. 最令我印象深刻的課程，就是實地參訪范基古厝，以開關活動的方式，一步步的去認識古厝的特色，像是第一、二關的學習單，將范基古厝的特色地方都挖空，並提示特點，讓學生們分組去尋找特色，更具記憶性；第三關的部分，是讓學生自己選擇古厝最具有特點的部分，並設計圖案。 3. 課程最後，運用前幾節學習到的知識，找出范基古厝的特色，並為古厝設計(兒童版)三折頁簡介。		
五、心得與省思		
1. 上完這門課後，真的令我覺得很充實很滿足，從單元一開始介紹了關於新屋本地的歷史文化，作為新屋本地人，生活了這麼多年，竟有很多我不知道的故事；單元二信仰神明的部分，上課前是腦一片空白，上完課之後，腦中充滿了故事，讓我們組負責的「新屋天后宮」在建築部分就有很多特色，例如：四進式建築等等；單元三的古厝參訪，真的印象非常深刻，不再僅是以紙上用書本上課，而是實際去古厝參訪，以開關活動的方式，帶領我們進一步認識老屋歷史及古厝特色，除此之外還介紹了一些不一樣的建築形式，以及不同族群對房屋的稱呼還不一樣呢！ 2. 學習過程中，難免會遇到困難，例如：在老屋實地參訪時，每個關卡都需要花一些時間，但是課室只有兩節課，如果想在時間內完成開關及記錄，確實有點困難，於是在活動之前，就分配好各自負責的部分，以行動力的小隊長負責帶領尋找資料，攝影師紀錄活動過程，其他人員負責記錄，最後順利完成開關；在製作范基老屋三折頁時，因為本組負責的是兒童版的部分，希望用可愛一點的字型去製作，結果選用款式不足支援紐		

二、呈現作品的脈絡和完整性

- (1) 透過作品呈現學習脈絡：動機與收穫
- (2) 完整列出引用資料來源
- (3) 自然科作品應呈現實驗步驟(可以文字或圖示)

二、保留作品呈現的完整性——實例分享

自然科作品應呈現實驗步驟(文字或圖示皆可)

參、設計實驗

之前做實驗，都是有著一定的步驟，隨著老師或是課本做，第一次遇到要自己設計實驗，所有的假設、器材準備都是自己來。我們這組的成員都是第一次自行設計實驗，都還不熟悉，很慌忙地就開始操作，真正開始後才發現有很多細節需要注意，例如：攪拌的控制，實驗中只能有一組的攪拌變因，但在做實驗的過程中，很容易會有干擾，導致變因不止一個，而講實驗失敗，還有在溫度計的讀取，時間的控制種種需要注意的地方，溫度計必須是平視來讀取，才不會有誤差，時間也完全要固定，不能忽快忽慢，當時沒有先想好，忽略了這些，導致實驗無法有效被採用，又做了第二次，根據上一次的經驗，重新設計實驗，規劃的更完整後再進行，才使實驗做得更加順利。



(圖一)使用加熱板將咖啡加熱 (圖二)量測咖啡牛奶溫度 (圖三)讀取溫度計讀數

北部某高中／自然科探究與實作作品

完整列出引用資料來源

十三、參考資料

- 1.內政部警政署刑事警察局-指紋小百科。2020年4月10日，取自 <https://www.cib.gov.tw/Science/EncyclopediaDetail/231>
- 2.指紋維基百科。2020年4月11日，取自 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%8C%87%E7%B4%8B>
- 3.真相只有一個-不同環境指紋檢測方法比較與寧海德林法最佳化探討。雲林國中：科學展覽。
- 4.用化學看「鑑」真相——化學與鑑識科學。彰化女中：小論文。
- 5.恆久的印記——指紋。中興附中：小論文。
- 6.王勝盟(2014)。課後微毫損而復生——化學鑑識。科學月刊 535 期。

南部某高中／自然科探究與實作作品

三、具體呈現學科知識與核心素養能力

- 學習的過程與成果，顯示哪些學科和素養性的一般能力？希望讓教授看到什麼亮點？（解決問題、邏輯推理、團隊合作...）
- 具體，不要空泛，舉例說明。寫心得，不是寫心情。
 - 「這門課我學到團隊合作和邏輯推理」。
 - 「實作的經驗實在太開心了」

四、強調個人獨特性、真實性

- 不論作品中呈現的是學習內容、心得記錄或反思，大學端期待能夠看到學生能從個人經驗出發，且能展現個人「與眾不同的」學習的收穫和省思
- 團體報告要加上個人的貢獻與省思
- 教師不要過度引導

五、其他呈現內容討論

● 地方、校園特色化

若作品能展現地方特色或是校園特色，則讓人印象深刻

例：以校園中的椰子樹作為課程設計的發想。

例：根據校園所在地理位置，研究當地的文化歷史、移入族群以及神明信仰。

● 與生活情境連結

作品與生活情境有所連結，也可以讓作品更為亮眼

例：咖啡牛奶實驗。

作伙學！

資料來源：教育部「學習歷程檔案審議計畫」主持人-臺大社會系教授兼系主任林國明教授



新課綱與素養導向命題精進方向

▲108 新課綱與素養導向命題精進方向
大考中心主任劉孟奇主講



111學測命題方向說明

▲111 學測命題方向說明



葉丙成教授：給自己一對學習的翅膀

▲葉丙成教授：給自己一對學習的翅膀



如何提升孩子閱讀理解力？

▲如何提升孩子閱讀理解力？
黃國珍帶你看懂未來考題！



不用逼，就想學？他們都在「自主學習」

▲親子天下-點燃學習熱情
近九成系組擬參採自主學習計畫



108課綱的自主學習，玩真的還是玩假的？

▲108 課綱的自主學習，玩真的還是玩假的？
—親子天下



在自主學習中建立數位素養



▲科技賦能時代，在自主學習中建立數位素養 | 藍偉瑩 X 葉士昇



87%的大學想看「自主學習」你會寫嗎？



▲87%的大學想看「自主學習」你會寫嗎？



大學招生委員會聯合會YouTube



►大學招生委員會聯合會 YouTube
大學選才 3 分鐘小講堂系列

EP1 國立臺灣大學副教務長詹魁元主講

EP2 靜宜大學教務長鄭志文主講

EP3 國立成功大學教務長王裕民主講

EP4 國立清華大學教務長焦傳金主講



「大學選才3分鐘小講堂系列」Part 1/8



▲國立臺灣大學副教務長詹魁元
每個學生都想進臺大，那臺大希望招收到什麼特質的學生？



「大學選才3分鐘小講堂系列」Part 2/8



▲國立臺灣大學副教務長詹魁元
大家都會想說學習歷程檔案，大學教授真的會看嗎？



「大學選才3分鐘小講堂系列」Part 3/8



▲國立臺灣大學副教務長詹魁元
希望從學習歷程檔案中看到什麼？



「大學選才3分鐘小講堂系列」Part 4/8



▲國立臺灣大學副教務長詹魁元
參加臺大的營隊對申請入學是否有幫助？



「大學選才3分鐘小講堂系列」Part 5/8



▲國立臺灣大學副教務長詹魁元
臺大幾乎是每個學生心目中的第一志願，可以給立志進入臺大的高中生建議嗎？



「大學選才3分鐘小講堂系列」Part 6/8



▲國立臺灣大學副教務長詹魁元
社團表現、校內的課程表現、學習成果沒有很棒，提出的資料不夠亮眼，是不是就沒辦法進到臺大？



「大學選才3分鐘小講堂系列」Part 7/8



▲國立臺灣大學副教務長詹魁元
有需要花大錢請補習業者包裝學習歷程檔案嗎？



「大學選才3分鐘小講堂系列」Part 8/8



▲國立臺灣大學副教務長詹魁元
臺大希望招收到什麼特質的學生？

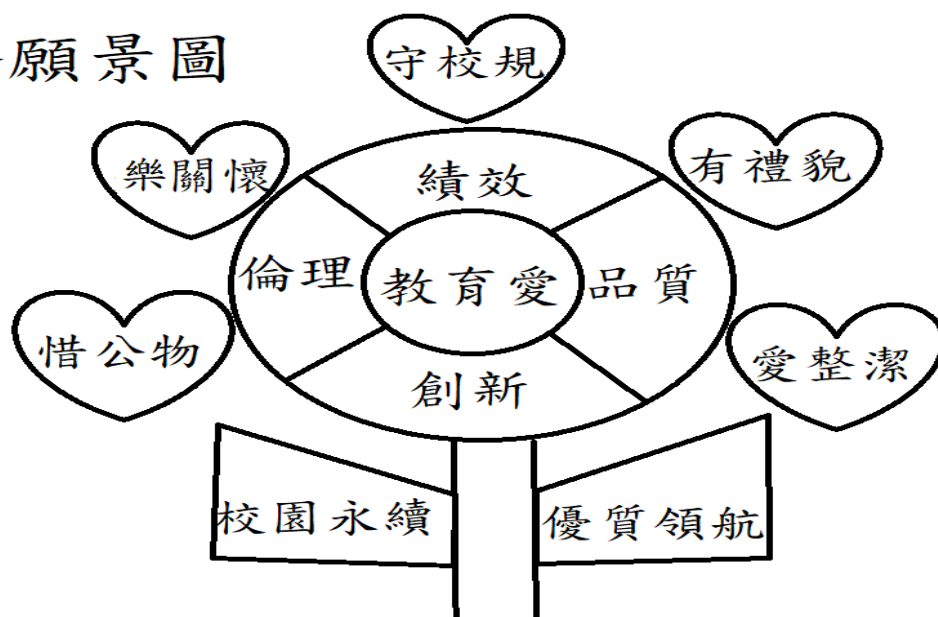
壹、校園防疫：

落實新冠狀病毒防疫政策，師生進入校園全面量測體溫（大門及側門架設紅外線顯像儀）及配戴口罩，訪客及廠商進入校園實施實聯制，以維護師生健康。

貳、學務處願景圖：

一、以【教育愛】基礎理念引導下，訂定學務處願景圖像，協助學生生活常規學習與發展。

學務願景圖



二、核心價值及具體行為

（一）、愛整潔：

1. 請隨時保持座位周圍之整潔。（看到自己座位或附近有垃圾要撿起來）
2. 值日生中午須負責桶餐、廚餘工作，並完成教室、走廊及窗台整潔的維護。
3. 每天做好自己該負責的整潔工作。先將椅子抬到桌子上→準時且有效率進行掃地工作→完畢請衛生股長檢查→鐘響時將椅子放回地面。
4. 實施資源回收、垃圾減量，務必自我要求。

（二）、守校規：

1. 不遲到、不早退。7：20 前到校。
2. 上課鈴聲響起迅速回到座位，翻開課本等老師來，由風紀站在講台上登記遲到者。
3. 上室外課要在上課鈴聲響起時迅速集合完畢，由班長帶到指定地點上課，靠窗同學關電扇、後門及窗戶，總務負責關燈、檢查並鎖門。
4. 上課時尊重任課老師的指導虛心受教，絕不可對老師不敬或態度惡劣，違者嚴懲。
5. 上課時不隨意說話、傳紙條、亂走動。

6. 請假

- a. 事假：要事先完成請假手續。
- b. 病假：三天內完成請假手續。
- c. 三天以上事病假需提出證明。

7. 不欺人、不說謊、不偷竊、不說髒話、不攻擊他人。

8. 大小考試絕不作弊。

9. 不攜帶違禁品到學校。



(三)、有禮貌

1. 看到學校老師要打招呼(不論是否認識)
2. 向老師問問題要有禮貌。
3. 上課時班長喊起立、敬禮，向老師問好，下課時也要喊口令謝謝老師。
4. 進辦公室喊「報告」，離開時喊「報告完畢」。

(四)、惜公務

1. 愛護學校的花木及其他公物。
2. 在入廁前輕敲門出廁後把門關好。
3. 掃地用具愛惜使用不揮打不亂丟。
4. 不在課桌椅上亂畫刻記。
5. 不隨便損壞學校公務。

(五)、樂關懷

1. 追求班級榮譽：整潔秩序競賽、藝文比賽、體育競賽等。
2. 主動爭取擔任班級或社團幹部。
3. 主動為校服務：如：交通服務隊、童軍團、等。
4. 上課認真不偷懶、儀態端正、努力作筆記。
5. 凡事盡力不放棄，當天課業要溫習。

參、參加台南市 110 年國中小班際大隊接力班際對抗賽名次如下：

1. 第一名-國三義
2. 第二名-國一禮
3. 第三名-國二誠
4. 第五名-國二義
5. 第八名-國一誠

110 學年度導師名單

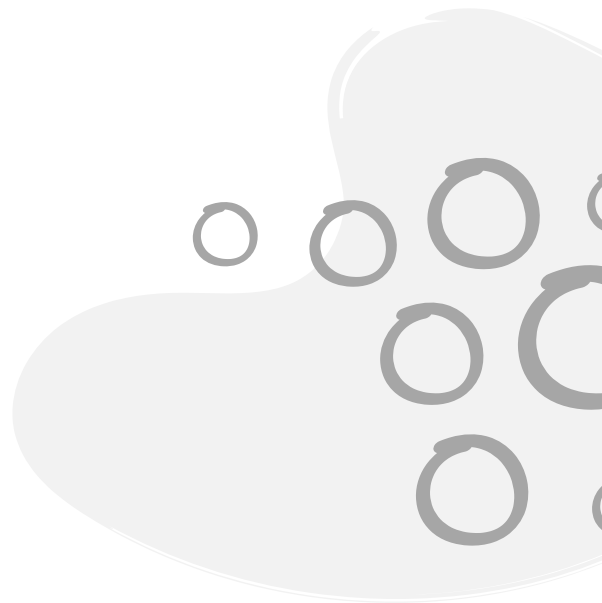
國一 7 班			國二 7 班			國三 7 班		
班級	導師姓名	教室	班級	導師姓名	教室	班級	導師姓名	教室
國一忠	林和坤	仁 201	國二忠	蔡育哲	仁 301	國三忠	陳文興	勤 101
國一誠	蔡金樺	仁 202	國二誠	耿念萱	仁 302	國三誠	賴妙君	勤 102
國一勤	陳雅文	仁 203	國二勤	王瑞君	仁 303	國三勤	利旻娟	勤 103
國一愛	王秀如	仁 204	國二愛	尤彥翔	仁 304	國三愛	陳人慈	勤 104
國一仁	林宜潔	仁 205	國二仁	方岑	仁 305	國三仁	簡子諭	勤 105
國一義	洪俐璟	仁 206	國二義	黃博志	仁 306	國三義	方靜怡	勤 201
國一禮	魏荷芸	仁 101	國二禮	蔡宗軒	仁 102	國三禮	謝承益	仁 103
高一 7 班			高二 7 班			高三 8 班		
班級	導師姓名	教室	班級	導師姓名	教室	班級	導師姓名	教室
高一忠	莊明華	介 208	高二忠	吳品樓	介 302	高三忠	張明玉	勤 301
高一誠	陳佳河	介 207	高二誠	蘇莉閔	介 303	高三誠	江雅齡	勤 302
高一勤	高華灼	介 206	高二勤	林國材	介 304	高三勤	何姿菽	勤 303
高一愛	濮大衛	介 204	高二愛	郭紫瑩	介 305	高三愛	杜志彬	勤 304
高一仁	楊佳寧	介 203	高二仁	陳增從	介 306	高三仁	譚淑玫	勤 202
高一義	白育蓁	介 202	高二義	施超棠	介 308	高三義	陳泰宏	勤 305
高一禮	姜志遠	介 201	高二禮	黃淑琪	勤 205	高三禮	林美祝	勤 203
						高三智	戴逸	勤 204



校園環境及設備：

➤ 已完成採購教學設備及校園環境整建工程

1. 南光學習步道工程
2. 公共排水溝工程
3. 投影機
4. 勤學樓環保水擦黑板
5. 機器人教學設備
6. 校園安全監視器設備系統更新
7. 介壽樓男廁所自動沖水器
8. 介壽樓二三樓欄杆加高更新
9. 網球場圍籬更新
10. 仁愛樓女生廁所隔板更新
11. 介壽樓教室改善電源設施
12. 錄音室及音樂影音編輯教學設備
13. 地理科沙盒立體投影設備
14. 六間教室冷氣機更新
15. 仁愛樓教室新設無線基地台
16. 戶外參觀導覽解說機 50 組
17. 家政教室師生工作台及烤箱



相關委員會召開與推動

- (一) 輔導工作委員會：訂定年度輔導工作計畫與委員會組織章程，辦理學年度輔導工作推展事宜。
- (二) 特殊教育推行委員會：訂定年度學生特殊教育推行計畫與委員會組織章程，辦理各項特殊教育工作事宜。
- (三) 生涯發展教育委員會：訂定年度生涯發展教育實施計畫，辦理學生生涯發展教育推展項目。

輔導業務工作簡介

(一) 輔導工作之推動

1. 學生資料之建立與應用。
2. 個別輔導及班級輔導。
3. 教師輔導知能研習。
4. 心理測驗實施與運用。
5. 辦理各項輔導講座。
6. 提供輔導資源。
7. 追蹤輔導。

(二) 特殊教育之推行

1. 依法訂定特殊教育推行委員會組織章程，成立特殊教育推行委員會，辦理特殊教育推行事宜。
2. 辦理個別化教育計畫 (IEP)。
3. 個教育階段轉銜會議。
4. 辦理身心障礙學生鑑定與再安置特教工作。
5. 辦理特教知能研習

(三) 生涯發展教育之推動

1. 幫助學生認識自己的能力、興趣、人格特質與價值觀。
2. 提供學生選組、選校選系及升學之輔導，並認識未來升學與就業之路。
3. 蒐集升學與就業資訊。

(四) 生命教育之推動

1. 規劃生命教育課程，透過實踐、反思與分享，將生命教育遷移與應用於日常生活。
2. 辦理社區服務至社福機構，進行一日服務體驗，落實生命教育的體現。
3. 結合社區資源，辦理慈濟志工「大愛媽媽說故事」團隊到校實施生命教育生命輔導課程。

(五) 學生輔導轉介機制之建立

1. 推動三級輔導機制，由班級導師－>生活輔導組－>輔導教師。
2. 成立教師認輔工作團隊，鼓勵教師志願輔導適應困難學生、行為偏差學生。
3. 個別或團體輔導與諮商，協助學生情緒管理、人際關係及社會技巧。

(六) 學生家長親職教育之實施

1. 舉辦家長日活動。
2. 舉辦多元化升學管道家長說明會。
 - (1) 高中部多元化升學管道家長說明會(家長日)。
 - (2) 國中部十二年國教適性入學家長說明會。
 - (3) 國中部升學進路暨生涯發展親師座談會。

高一

1. 心理測驗-性向測驗施測。
2. 心理測驗-大考中心興趣量表施測。
3. 選組與選課輔導。
4. 輔導週誌之撰寫。
5. 「南光學子做16」成年禮。
6. IOH 開放個人經驗平台-名師演講影片欣賞
7. 生涯規劃系列講座。

高二

1. 心理測驗-大考中心學系探索量表施測。
2. 選組與選課輔導。
3. 輔導週誌之撰寫。
4. 生命教育系列講座

高三

1. 學測破百誓師大會
2. 書審資料與面試技巧講座。
3. 醫藥衛生學群講座。
4. 模擬面試。
5. 大學博覽會。
6. 中央警察大學暨警察專科學校申請說明會。
7. 大學指定科目考試登記分發說明會。
8. 輔導週誌之製作、發放與批閱。

家長

1. 108 課綱學習歷程檔案家長說明會。
2. 大學多元升學管道家長說明會。
3. 高中部家長日暨親師座談會。

教師

1. 認輔教師制度。
2. 生涯教育研習。
3. 生命教育研習。
4. 家庭教育研習。
5. 輔導知能研習。
6. 特教知能研習。
7. 高中部家長日暨親師座談會。

特教

1. 身障生的輔導、安置與工讀生安排，交通費補助申請。
2. 聽障生的親師輔導與工讀生安排。
3. 學障生跨教育階段重新鑑定。
4. 自閉症學生再鑑定。
5. 身體病弱生的照顧與輔導，交通費補助申請。
6. 特教生大學升學管道說明與輔導。

葉丙成：思考孩子的未來時，別忘記世界已經不一樣了

出處：親子天下雜誌 114 期、作者：臺大教授葉丙成

前陣子看到許多高中生、家長為了選填指考志願，在問填哪個學校好、哪個科系好。大家彷彿期待有專家可以預測未來似的，能夠斷言孩子去哪裡念書，以後的人生就會「好」。我無法斷言未來，但我能說的是，面對未來，如果觀念不對的話，去哪裡都不會好。

在演講、還有我的書《為未來而教》裡，我常常告訴大家：這個世代的孩子、年輕是最辛苦的，因為他們要面對一個人類歷史上從來沒有過的世界；人口之多、全球化程度之高、氣候變遷問題之嚴重，都是在歷史上不曾有過的。也因此，當問題發生了，他們這個世代無法從前人的經驗找答案，只能靠自己去摸索面對。所以他們這個世代，是最辛苦的。

美股十天熔斷了四次，該怎麼辦？不知道，歷史上沒出現過。

油價一夕間竟變負的，該怎麼辦？不知道，歷史上沒出現過。

肺炎災情恐延續數年，該怎麼辦？不知道，歷史上沒出現過。

三峽壩洩淹下游大城，該怎麼辦？不知道，歷史上沒出現過。

之前曾看到國外的公衛學者說 COVID-19 肺炎得病痊癒後抗體會在幾個月消失，有可能無法長期免疫。所以可能到二〇二二年，甚至二〇二五年之前，都要繼續維持現在防疫的措施。這對於全球經濟的影響，讓人無法想像。全球疫情接下來真的會那麼嚴重嗎？還是不會那麼嚴重？對台灣影響會多大？我們該怎麼準備面對才會「好」？不知道……因為沒有過去的歷史可以供我們參考、預測。

另外台灣還有其他傷腦筋的問題：勞健保的財務狀況、產業更迭、區域政治的對立、許多職業被網路／AI／自動化取代淘汰……事實上是，我們連當下的世界會變什麼樣、該怎麼自處才「好」都不知道了，誰還能告訴孩子，該填哪個學校、念哪個科系才「好」？所謂的專家，連自己都不知道未來的世界會怎麼變化；哪些工作會存在、哪些工作會消失，也沒人知道。你怎麼還能寄望有人能指點迷津告訴你孩子什麼才是「好」的選擇？

大家應該要醒了，不要再以為依循前人成功的路徑，你孩子就能成功。前人所處的世界，跟現在這個天翻地覆、亂七八糟、重新大洗牌的世界，已經不一樣了。甚至，過去的成功路線，會在未來被人顛覆而變成綁住你孩子的枷鎖。依循別人二十年前成功的人生道路，很可能孩子之後走上的是十年後戛然而止的死胡同。

再說一次：沒人可以在現在這亂七八糟的世界，告訴你孩子該怎麼選才是好的。如果有人自認可以告訴他，那都是唬爛的。作為父母、作為師長、作為創業者，我唯一能夠確定的是，面對這樣的世道，能活得好的不會是只靠一張漂亮的大學畢業證書。真正能成功的人，需要的是在年輕時養成多元的能力。

不管你孩子以後念什麼學校、念什麼科系，他都需要在未來求學期間盡量養成各種能力：溝通表達能力、規劃執行專案的能力、網路行銷能力、團隊合作能力、理財能力、設計思考能力、面對壓力的韌性、自主學習新事物／新技術的能力……如果他培養了這些能力，加上找到自己真正喜歡的事物所投入的熱情，不管他以後念的是什麼大學、什麼系，甚至不管他大學到後來有沒有畢業，我不敢跟你說你孩子的未來一定會多「好」，但我敢說，他的未來絕對不會過得「差」。

但如果你孩子對於自己要什麼都不知道，只是靠著大家告訴他選什麼才「好」，進了大學之後也不打算培養那種種的能力，我可以跟你說，你孩子未來有很大的機會是會過得「不

好」的。更重要的是，對自己人生方向沒有興趣、沒有熱情的人，以後絕對不會過得好的；哪怕他念的是前幾志願的大學科系也一樣。明星大學科系不會幫你孩子的人生生出動力，也不會幫你孩子長出韌性，更不會幫他生出熱情，也不會幫他培養出上面那些能力。

請記住：這個世界已經不一樣了。請放下那虛幻的想像，別再以為有專家可以幫你孩子的人生斷言好壞。在這當下該問的不是專家，而是你孩子他自己。你孩子到底喜歡做什麼事情才會有動力？才會有熱情？才會有韌性？才不會日子得過且過？然後最重要的是，他想要幫未來的自己，怎麼培養出上面種種在這天翻地覆的世界能繼續存活的關鍵能力？

如果沒想清楚，就算念第一志願，也不會變人才；只要想清楚了，不管去哪裡念書，都能成為人才。當思考你孩子的未來時，請一定要記住：這個世界，已經不一樣了。This is a crazy world, no one can really predict the future. No one.

為自己高中三年的學習說一個好故事吧！破解「學習歷程檔案」

出處：親子天下雜誌 114 期、作者：親子天下編輯部

記錄了高中 3 年修課、多元表現的學習歷程檔案，將在孩子未來升大學過程扮演要角，只要能展現出學生的主動性、學習熱情及成果，就有機會在申請入學時脫穎而出。

對聯考世代的父母來說，「一試定終身」、「成績決定一切」是求學時期的主要基調；對下一代孩子面對的升學制度來說，這樣的論調正被大力翻轉。想要在孩子升學路上幫他一把，父母得先把目光從關注成績，轉而關注孩子高中三年的學習歷程。108 課綱上路後第一批的高中生，會在 111 學年使用學習歷程檔案來申請大學，學習歷程檔案相當於現行個人申請入學第二階段備審資料。所有的高中生在 3 年就學期間，必須陸續上傳自己的學習歷程檔案，作為未來申請入大學時，提供大學端選才參考。

學習歷程檔案中，最關鍵的是修課紀錄、課程學習成果和多元表現。修課紀錄指的是高中 6 學期內，所有必修和選修課程的學業表現，這可以展現個人的興趣與能力；課程學習成果則要有具體的作品或成果反思，如文學創作、學習單綜整心得、實驗過程紀錄或立體雕塑等，上傳後，須經過學校老師認證；多元表現則涵蓋社團、志工服務、競賽或大學先修課程等。因此，學習歷程檔案可說是評估學生綜合學習表現的最主要依據，此外，各大學科系自辦甄試也會要求學生提出參酌資料，如自傳、對應科系的專業報告等，均屬評估學生綜合學習表現的質化指標。



學習歷程檔案被稱為升級版的備審資料，不只上傳類別有明確規範，學生也不必再考完學測後匆忙準備高中3年學習紀錄、甚至花心思排版。

一、大學各科系看重的項目不同

早在新課綱還未上路前，教育部便已逐步減少考試分發入學「一試定終身」的入學名額，更加重視學生質化的學習過程。預計在111學年大學申請入學時，學測在申請入學的占比會減少至50%以內，而學習歷程檔案與各科系自定甄試，將提高到50%以上，因此，平日養成學習習慣、及早做好升學規劃將變得極為重要。清華大學副校長、大學招生委員會聯合會執行秘書戴念華表示，大學端每個系招生時看重的項目都不一樣，有的看重課程學習成果，有的看重多元表現，有的看重修課紀錄。確定的是，未來透過學習歷程，大學在招生時看得出來，學生是投機取巧？還是真的有興趣？「不需要把『學習歷程檔案』等同於『升學工具』，」螢光教育協會理事長藍偉瑩呼籲，父母可以「用學習的資料說故事」的角度來看待，鼓勵孩子在校三年，好好透過選修課程探索、發現自己，再用三年逐步累積的學習成果來說一個好故事。例如一個孩子在探索過程中，從文科轉到理科，這個轉折若能透過學習歷程反思的撰寫，說明自己的歷程轉變，讓別人更清楚你確定方向的理由與堅定，就是個學習歷程檔案。

台中市私立明道中學國中部主任管珮慧則用7個字，向家長和學生溝通學習歷程檔案：「高含金量代表作」。在高中3年，孩子最後能不能端出屬於自己的高含金量代表作，考驗著學習過程當中，學習目標的尋找與設定、規劃、執行力。

二、修課紀錄，選課愈符合志趣及大學申請方向愈有利

新課綱一個很重要改變是，必修課減少，選修課變多；大學教授審查申請入學時，當然會想看高中生的修課紀錄，是否與系所的方向一致，才能相信學生是真的對這個科系有興趣。

✓選課與未來想念的科系有關

新課綱下，高中生分完類組後，不再是由學校提供固定的配套選修課，而是把選課權利交給學生。尤其是占選修學分最多的「加深加廣選修」，在未來個人申請入學時，最能呈現自己選擇校系的動機、特質或能力。學生要從國、英、數、社、自、科技、藝術、健體、綜合活動9大領域近50門中，選擇適合自己的課程，例如，自然領域的加深加廣選修包括力學、光學、電磁學等；社會領域包括族群性別與國家歷史、民主政治與法律；藝術領域有多媒體音樂等。

清華大學副校長、大學招生委員會聯合會執行秘書戴念華就舉例，假如一個來申請念理工科系的學生，高中三年如果只修了最基本部定必修的自然科學課，而沒有修加深加廣的化學、物理選修課，或是只求低分過關，這樣的學生恐怕不適合。

為了協助高中生選到最適合自己的課，新課綱規定，各高中每100名學生，須配置一位課程諮詢輔導教師，每位課諮教師平均輔導3個班的學生，提供學生團體或個別化諮詢。課諮教師必須先充分了解自己學校課程的特色，並且用淺顯易懂的方式，把什麼是多元選修課，還有與升學相關訊息，完整的介紹給學生、家長。

此外，各校也應設置一本「選課輔導手冊」，告訴新生有哪些選修課，分別對應到哪些大學科系？孩子在校也可以向課程諮詢教師尋求修課建議。或者參考教育部的全國高中課程計畫平台，上面詳列各校課程地圖，提供家長和孩子討論。

✓針對修課轉折，能說明探索過程

不過也有人擔心，是不是高一就得決定大學申請方向？萬一上了某個選修課，後來發現自己不喜歡怎麼辦？對此，家長和學生不必太擔心。在新制中，高中最多可以修 180 學分，取得 150 學分即可畢業，意味著有 30 學分的試探空間，這些學分的「浪費」，也是探索過程中的必然。戴念華表示，遇到這樣的學生，在第二階段的面試中，若能清楚解釋，是修過課發現自己志不在此，並且更想學習另一個科系，大學端也可以接受。

三、課程學習成果，要能看出學生在該科目的學習與成長

學生在有學分的課程的學習成果皆可以上傳到此類，如報告用的簡報檔、課堂筆記、小組作業、美術課的畫作等。哪科想上傳？上傳什麼內容？都由學生自主決定。課程學習成果的重點是要展現學生在該科目學到哪些事情？有哪些思考與成長？

✓不只上傳成果，也要說明自己學到什麼

興大附中秘書張啟中發現，許多學生只顧著把成果上傳，卻沒說明學習的脈絡，像是美術課，學生單純的把完成畫作掃描上傳，但是，大學教授看到這幅畫作，其實並不知道該作品要展現什麼？因此他建議學生，上傳成果時要多一些脈絡性說明，以畫作為例，可以介紹作品的主題、說明自己學到什麼技法、用了多少精力等，須設想如何讓沒有參與這門課的「第三者」看到內容，就能知道自己在這堂課的學習與成長。

✓能有層次的看出學習進步

永平高中教務主任劉怡伶表示，學生各年級上傳的內容可以有層次的展現自己在進步，特別是對有興趣的領域，比如高一時自然科上傳學習筆記，高二時可以試著放進更深入的素材，像是製作科展的內容等，「學習歷程就是能從中看到學習脈絡，還有學生不斷透過學習歷程反思、修正方向、態度，精進自己的能力，」劉怡伶說。

✗上傳內容過於隨意

劉怡伶觀察，有些學生上傳內容的品質跟老師想像得很不一樣，像是有位修德語課的學生，就把課堂中練習對話時，隨意在筆記本上寫的草稿上傳了。雖然學生在作品簡介提及，這是自己從完全不會德語到能流利對話的過程，但上傳的內容過於隨意，便有很大的落差。她建議，就算是對話腳本，應該也要用 Word 製作電子檔，更可以附上練習對話的錄音檔。

✗上傳與課程無關的內容

課程學習成果上傳後須經該科老師審核，確認學生所傳的內容是該門課的產出，若學生上傳的內容不符，像是資訊課傳了國文科的作業，或是被發現是抄襲的，老師有權將上傳內容退件。

四、多元表現，附上參與心得更能展現個人特色

學生在課堂外的學習，如志工服務、競賽參與、檢定證照、職場學習、其他活動等，都能自主上傳到此類。多元表現重點在於展現學生的個人特質與興趣。

✓可與課程學習成果呼應

多元表現可上傳的內容涵蓋範圍廣，包含社團、競賽參與、課外活動紀錄等，麗山高中高一

學生江悅嘉就上傳了到美國當交換學生的證明、參加國際運算思維挑戰賽的證書等。上傳的內容也能與學生的課程學習成果相互呼應。劉怡伶提到，若學生對生物機電整合系有興趣，選課時選了與生物相關的課程，而多元表現就可以放進課堂外的相關學習，如參加營隊的紀錄等，展現自己的興趣。

✓特殊檢定或比賽附上說明

許多學生會上傳獎狀、考試檢定等。張啟中表示，除非是廣為人知的檢定，像是全民英檢中高級證書，大家一看到就知道該名學生英文能力不錯，其他一些比較特殊的比賽、檢定，會建議學生附上說明，比如因為參加這個比賽，過程中自己學到什麼，否則教授光是看到證書與獎狀，可能也不太清楚背後代表的意義。

✓多和老師請教討論

面對學習歷程檔案，許多高一生的問題是：「不知道要傳什麼？」或剛進高中，並未參加比賽、社團等，有同學便分享，經過一學期，她的多元表現僅有幹部紀錄。多元表現能上傳的範圍大、彈性也多，有些或許只是學生沒想到，建議能多請教老師。劉怡伶分享，如學生到中研院參訪，事後寫的學習單、心得回饋，或在現場拍攝的照片等，其實都可以擺在多元表現裡。課程學習成果與多元表現兩項之間也能做調配，如學生在專題課程做的小論文，可以上傳到課程學習成果，若參加小論文比賽得獎了，獎狀與小論文也可以收在多元表現裡。

✗一股腦的將東西上傳

張啟中觀察，學生的另一個問題是：「不知道如何做好的呈現？」學生會在意平台上傳影片的檔案大小限制，但張啟中認為，影片長短並非重點，重點是要傳達自己學到了什麼，「學生上傳熱舞社（跳舞的）影片，就算有一小時，別人看完還是不知道你要表達什麼。」他表示，上傳影片除了可以剪輯最精華的片段，也建議學生連帶上傳一份文件，說明影片的重點特色，以及自己在這項活動中的學習。

五、自傳與讀書計畫，讓審查教授知道：「我是你要的人！」

自傳與讀書計畫縱然不在從高一起每學期要上傳的學習歷程檔案系統內，卻也是許多大學在申請入學時，用來認識學生的管道。因此，一份好的自傳與讀書計畫必然也是考生加分的工具。

遞交自傳與讀書計畫目的在讓教授們留下印象，因此要在一千字左右的篇幅中，提綱挈領。清華大學教務長焦傳金分析，部分考生的自傳流於「流水帳式」或「罐頭式」，只寫家境小康、家庭和樂，以及條列在校成績與獲獎事蹟，「如果只有這些內容，不易讓招生單位了解你為何適合就讀本校系。」

清大校長賀陳弘曾特地寫給考生一封信，引導考生思考並回答三個問題來完成自傳。他建議用「自己的話」寫出專長及興趣、對人生意義的追求，以及進入大學後的學習規劃，讓審查委員能在最短時間內，了解報考學生的學習動機及表現。問題包括：

1. 對您而言，什麼是有意義的？為什麼？
2. 您最專長的能力是什麼？您是如何培養及發展這項能力？
3. 請分享一個您曾正面影響他人、解決衝突或對團體有貢獻的活動或經驗。

✓將自己的經歷與系所特色連結

此外，台中市惠文高中圖書館主任蔡淇華也曾撰文表示，寫任何的自傳，表達的重點只有一個：「我是你要的人！」方法就是「找到對方需要的連結」。若是文學系，當然有作品者會優先勝出；若是資工系，要提供程式能力的證明。

✓清楚的分段與小標方便審閱

蔡淇華也建議，寫完一份自傳後，記得挑出文中最亮的一部分放最前面；而且，為了方便審查委員閱讀，自傳也要重點分段，嵌入小標，便利快速擷取訊息。

✓讀書計畫不需要長篇大論

在許多考生都感到頭疼的讀書計畫撰寫方面，賀陳弘建議考生思考並回答：「若您進入清華就讀，想更深入了解大學裡的專業知識或進行跨領域學習時，您將如何尋找清華校內外資源完成目標呢？」不需要長篇大論，也不需要華麗文藻或包裝排版，將自己的想法說明清楚即可。

學習歷程檔案包含項目

1.基本資料

學籍資料（含班級與社團幹部紀錄）：每學期，由學校提交

2.修課紀錄

修課學分、修課成績、課程諮詢紀錄：每學期，由學校提交

3.課程學習成果

課程作業、實作作品、書面報告等（須經過任課教師認證）：學生一學年最多勾選 6 件，由學校提交

4.多元表現

彈性學習、團體活動時間內的重要表現、校內外志工服務、競賽成果、檢定證照等：學生一學年最多勾選 10 件，由學校提交

111 學測新挑戰：考試變 3 天、每科都有非選題、卷卡合一換筆作答

出處：親子天下雜誌 114 期、作者：親子天下 王韻齡

銜接 108 課綱最重要的 111 學年度大學學測，明年初即將登場，大考中心主任周兆民面臨 3 大挑戰：各科都要考非選擇題、考試時間延長、「卷卡合一」考生必須換筆作答，為此已辦過全國性試考，原訂在今年 7 月、因疫情改到 9 月 1 日至 3 日舉辦的模擬考，每一個環節都不容出錯。

被視為 108 課綱成功與否的重要關鍵，在於升學考試是否跟著改變，因此新課綱上路以來，大考中心主任的每一個宣示都動見觀瞻。在 2021 年 4 月上任剛滿一年的周兆民接受《親子天下》專訪表示，自己因為相信新課綱的價值，才接下這個位子。

周兆民擔任義守大學副校長時就是學習歷程檔案專家，也明白銜接 108 課綱最重要的是 111 年大學學測，他說，「這是一場對孩子很重要的考試，我們會盡全力完成任務，明年 6 月底到 7 月下旬，很可能天天都是工作天」，學者性格的他提及這場艱困只是淡淡一笑，似乎早已做好心理準備。

以下是專訪內容摘要：

Q：111 年起學測各科都將出現「混合式題型」，考科從 6 科變 7 科（數學分成數 A、數 B），考期從 2 天延長為 3 天，閱卷難度也提高，大考中心做了哪些因應與沙盤推演？

銜接新綱的 111 大考對我們來講有很多挑戰，過去學測只有國文、英文 2 科考非選擇題，明年起變成每一科都要考選擇題和非選擇題，因此考試時間延長，學測從 2 天變 3 天。搭配這種混合題型的作答方式，轉化為較複雜的「卷卡合一」，閱卷老師從 400 多位增加到 600 多位，明年 6 月底到 7 月下旬很可能「日曆天通通都是工作天」，但即使假日要加班我們也會盡全力，這是對孩子很重要的考試，不管怎樣難困的任務都要完成。

面對明年即將來到的變革，大考中心先後舉辦 2 次試考，第一次在 2020 年 4 月，第二次原訂在 2021 年 7/28、7/29、7/30 共 3 天（因疫情改為 2021 年 9 月 1 日至 3 日），更接近 111 年新型學測的型態，完全比照正式考試，由大考中心統一閱卷，學生最多會收到報考的 6 科分數，除了不能當成分發依據外，其他全程都是擬真。

我們也有試排過能否維持現狀，在 2 天內把 6 科 7 節次考完，但發現這樣真的太趕，會從一大早考到天黑，再加上有些特殊考生必須加長應試時間，硬要在 2 天內考完太累了，最後才決定改成 3 天。

今年的試考我們預估會有超過 10 萬名準高三生報名參加，考生可以自由選考，不收報名費，估計大多數考生會全選，且還有不少考生擔心失常，很可能同時跨考數 A、數 B。家長和老師們都希望孩子準備得越周全越好，大考中心的原則就是盡量配合、使命必達。

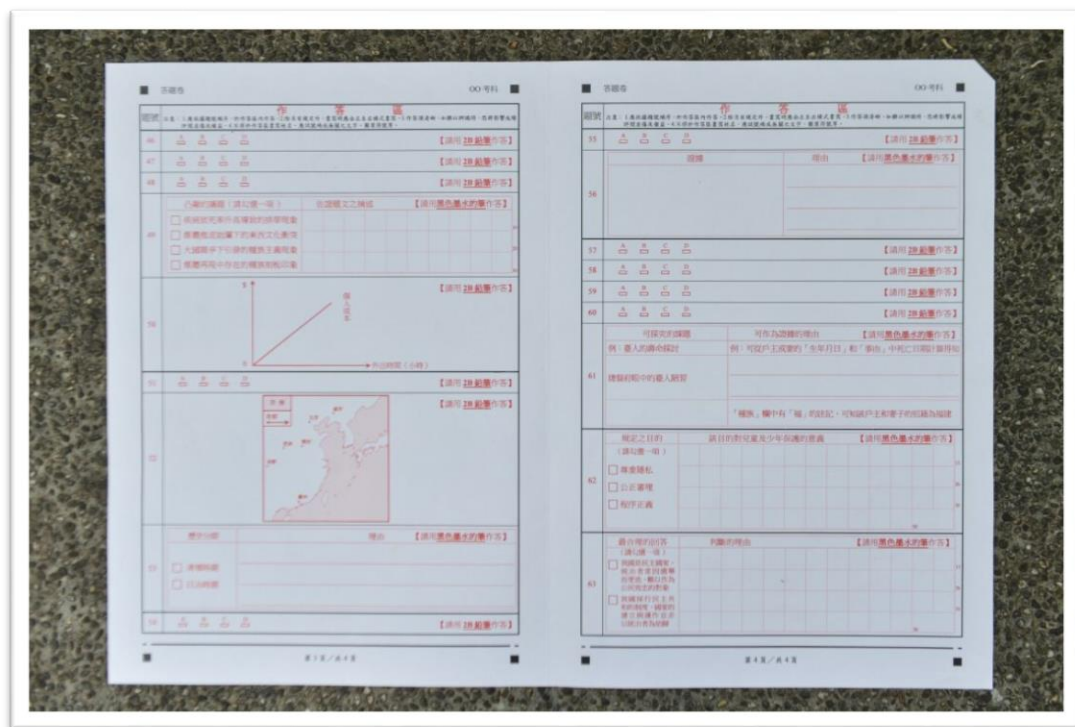
Q：為因應「混合式題型」的出現，新式答題卷採「卷卡合一」，與舊版有何不同？全國各高中都已了解差異，而學生也充分了解如何作答了嗎？

新式答題卷的尺寸是 A3，除了原本選擇題的畫卡部分，還新增了不同型式的答題線索，像是地圖、座標等，也會需要簡短的陳述理由或說明，因此要視情況規定在混合題時換 2B 鉛筆、墨水筆來答題。

經過去年第一次試考後，考生給我們的回饋指出幾項困擾，在蒐集多方意見後都做了修正。例如答題卷變 A3 後太大張，一般學校的桌面放不下，但對折後原本四個角的定位掃描點可能偏移，影響閱卷準確度，大考中心光是為了卷卡尺寸的問題就得花上 4 個月研究，最後克服許多技術上的困難，才達到 A3 對折且能清楚掃描。

而首度使用卷卡合一的考生也希望混合題型的題組加上粗框區隔、且每一題都要註明填答選擇題時用 2B 鉛筆、非選的答案則要用黑色墨水筆填寫在格子內。採納考生意見後重新製成的新版答題卷，將在今年 7 月試考時首登場，再讓更多人試考看看有無盲點，我們還是會多聽聽考生的意見。

我最近都帶著新版答題卷全國巡迴宣講，光是 3 月 24 日到 4 月 1 日這一週，北中南東就講了 11 場，不斷向各高中溝通與說明，努力化解大家的疑慮，並將現場的意見帶回修改，盡力做到命題公正客觀，且要可受社會公評。



111 年起大考適用新版答題卷，比過去大張且必須換筆作答。黃建賓攝

Q：111 年起學測自然科要考探究與實作，但它沒有固定教材、各校老師教法也不同，命題大原則為何？如何兼顧考試公平性與學生作答創意的發揮？

111 年起入題的探究與實作，初期先以「非開放式答案」為考量，相較於作文屬於「開放式答案」，非開放是有既定答案的，例如請考生寫出實驗中那兩個是變因，對錯很清楚，並非讓考生發揮創意自由作答。

我過去在義守大學時，就曾請台南一中的物理老師何興中來給教授們上一堂課，他當場把實驗器材發下去，例如一長一短的蠟燭，一大一小的燒杯，大概說明一下有哪些器材可用，請學員討論心中第一個想到的是什麼問題、如何印證等等，經由老師的示範引導後全場瞠目結舌，大呼「原來探究與實作是這樣，和我們學生時代完全不同！」

我個人認為探究與實作的四階段中，只有最後一階段的分享不能用紙筆測驗考，前面的發現問題、規劃研究和論證建模與表達都可以考，明年也都可能入題。（看更多>>全國首次探究與實作模擬考，平日有實作才能解題成功）

新課綱和過去差別最大之處在於，自然與社會科探究與實作，都在鼓勵孩子學會思考與動手做，其實學生都有不服輸的個性，如果做錯了更會想要進一步探究，為何出錯和哪裡出錯？重新來一次如何才會對？我們這一年多來經常派研究員到高中、高職現場去觀課，不論在明星學校，還是中段的技術型高中，只要有探究實作課，學生都表現出高度的學習興趣，往往下了課還不肯走。

我相信新課綱的價值，這把年紀還有人願意找我來，那就試試看，這關鍵的一年又遇上疫情，遇到不少困難，試務工作每一個環節都不容出錯，我們團隊承受著很大壓力，但該面對的還是要面對。

Q：大家很關心的大考數學科開放使用計算機，有確定的時程嗎？

如果開放使用計算機，要統一規格與集中採購，預估一年經費需 3 千萬元，且為了避免臨時故障、沒電，年年考前都得買進一批新的計算機，還要做好相關防弊措施，是很傷腦筋的事。目前我們不知道時程，也無法預測。

周兆民小檔案：成大礦冶及材料工程研究所碩士、博士。曾任義守大學教務長、副校長、大考中心考試委員會委員、招生專業化發展分區協同主持人。去年 4 月 6 日起接任大考中心主任。

親子刻意對話聊 2 件事 化解孩子的幸福迷思

出處：親子天下、作者：黃敦晴

父母最在意孩子長大後是否幸福、快樂，孩子卻以為爸媽只要他們上好學校、找好工作、有好收入。中間的落差，來自父母有沒有常常聊關係與追求意義，化解孩子的幸福迷思。

當被問到對孩子最大的心願，你的回答是什麼？很多父母都說，是希望孩子幸福、快樂、平安、健康……。

但當孩子們被問到，父母對他們最大的心願是什麼時，孩子卻多半會說，考上好的學校、找到好的工作、有好的收入、不要為錢煩惱……。

時代雜誌 (Time) 點出了這個矛盾。喬治華盛頓大學醫學院及美國全國兒童醫學中心的臨床神經心理學家史帝克羅德 (William Stixrud)，和從事青少年與家庭輔導的作家暨講師強森 (Ned Johnson) 共同為文，提醒父母要趁早發現這種落差，扭轉孩子的幸福迷思。

你對孩子最大的心願是....

因為父母跟孩子的對話，有可能基於父母愛他們、擔心他們，或是平時流露的生活觀，不經意誤導了孩子想法，而有了錯誤的認知與追求。

在上述兩位專家的實務工作中，的確有不少父母相信，上好的大學，就會有好的工作、安全穩健的財務，過上幸福快樂的日子。他們的孩子在耳濡目下，也就信以為真。

或者，父母很少跟孩子說希望他們幸福快樂，也很少談怎麼才會幸福快樂。反之，孩子們常聽到、且聽進去的，是上個好大學、找個好工作、沒有財務困擾，以為這才是最重要的事、父母

最大的心願。

在這兩個專家的經驗中，這不只是認知的不同，更藏有風險。因為有太多研究告訴我們，人們擁有時間做自己想做的事情，比擁有物質還要快樂；給予比獲得快樂；感恩所擁有的，比不斷想得到我們沒有的，要快樂得多。所以，如果父母一味把學業成績和工作職涯與快樂畫上等號，其實可能會犧牲掉孩子的心理狀態與幸福感。

生活決定 要重視孩子在意的關係

這樣的誤差，要在愈小時就校正。方法是透過刻意的談話，以及生活裡大大小小的決定。

文章指出，爸媽要刻意跟孩子多談許多父母忽略、但跟長期幸福快樂、甚至爸媽在意的「成功」息息相關的兩大議題：關係與追求意義感。

在關係方面，他們舉例證明，人們能否擁有穩定且互相關懷的關係，往往比是否位高權重收入多，更能帶來幸福與成功。也因此，在許多頒獎典禮中，得獎人都會感謝另一半的支持與陪伴。因為配偶常常是生命中穩定的基石，讓人們願意、勇於追求挑戰與成長。

對孩子們而言，終生伴侶的概念或許還很遙遠，但是當今兒童與青少年正經歷愈來愈普遍的寂寞感，父母在為他們做任何決定時，也應該考慮他們的人際關係與交友圈。

兩人在文章指出，很遺憾的是，他們的工作中遇到不少父母不把孩子的友誼與關係看在眼裡，堅持孩子的時間應該拿來補習、讀書，不認同孩子跟朋友出遊，覺得那有什麼好處或收穫？甚至，父母為了讓孩子上明星學校取得更好的升學展望，硬是要孩子轉學離開好友。這種狀況，也會讓孩子誤以為會解數學題比會與人協調、解決衝突、互相關懷與依賴重要。

刻意對話 對焦目的感和意義感

他們舉例，跟孩子聊關係並不困難。可以跟孩子聊聊哪些關係、情誼為我們帶來快樂，我們做了哪些決定來建立與維持這些關係，甚至簡單到，曾為了朋友做了什麼事幫助他們。也可以問問孩子，對所認識的、周遭的人，感覺怎麼樣？覺得跟誰最親近？跟誰在一起的時候，覺得最自在、最能做自己？為什麼？如果多花時間跟精力和讓你感覺很好的人在一起，會怎麼樣？這樣，除了刺激他們思考情誼與關係的重要性，也會提醒他們多與好友在一起，享受快樂的時光。

另一方面，也有不少心理學家強調目的感和意義感對於快樂人生的重要性。所以父母也要跟孩子聊，有許多方式可以為世界做出貢獻。而且，世界上有很多快樂的方法，不一定要賺很多錢，或是贏得每一場比賽。

他們還提醒家長要告訴孩子，意義感並不一定是多麼偉大的成就，在社區、教會、學校、社團從事服務活動，或任何小事，都有意義。因為對多數的孩子而言，只要跟一群人有關，像是朋友、或是幫助鄰居的長者，甚至到動物收容所當義工，就很有意義了。

因為有了關係、目的感和意義感當嚮導，無論是父母還是孩子，都會因此改變許多生活中的決定。有穩固情誼關係的人，有比較多家庭或朋友的鼓勵與支持，願意接受挑戰，適度冒險，而不怕失敗難過；體認到目的感和意義的人，能看得比較長遠，在做決定時也會重視健康、價值觀等，而不是把時間只用在補習、讀書與抱佛腳應付短期、立即的需要。

人生的幸福、快樂、或是孩子以為的父母心願與成功，就是靠著這些大大小小的決定與成效累積起來的。

筆記欄

